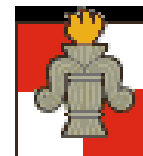


Teknillistieteellisten alojen opintoprosessien seuraaminen, arviointi ja kehittäminen

Peda-forum

21.5.2008



Opintoprosessien seurantahanke

- Mukana kaikki teknillistieteelliset yliopistot ja tiedekunnat:
 - Lappeenrannan teknillinen yliopisto
 - Oulun yliopisto: teknillinen tdk
 - Tampereen teknillinen yliopisto
 - Teknillinen korkeakoulu
 - Turun yliopisto: matemaattis-luonnontieteellinen tdk
 - Vaasan yliopisto: teknillinen tdk
 - Åbo Akademi: tekniska fakulteten
- Hanke on alkanut vuoden 2005 lopussa ja jatkuu vuoden 2008 loppuun saakka.

Hankkeen tavoite

- Selvittää syksyllä 2005 uudessa tutkintorakenteessa aloittaneiden opiskelijoiden opintopolkua ja opintojen edistymistä kandidaatin tutkintoon asti
- Kartoittaa kandidaiheessa vuosina 2005-2008 opiskelevien opintojen etenemistä
- → selvitystiedon avulla pyritään kehittämään opetus- ja opintoprosesseja niin, että opiskelijoilla on mahdollisuus valmistua tutkintoaikarajojen puitteissa

Hankkeen keskeisimmät teemat

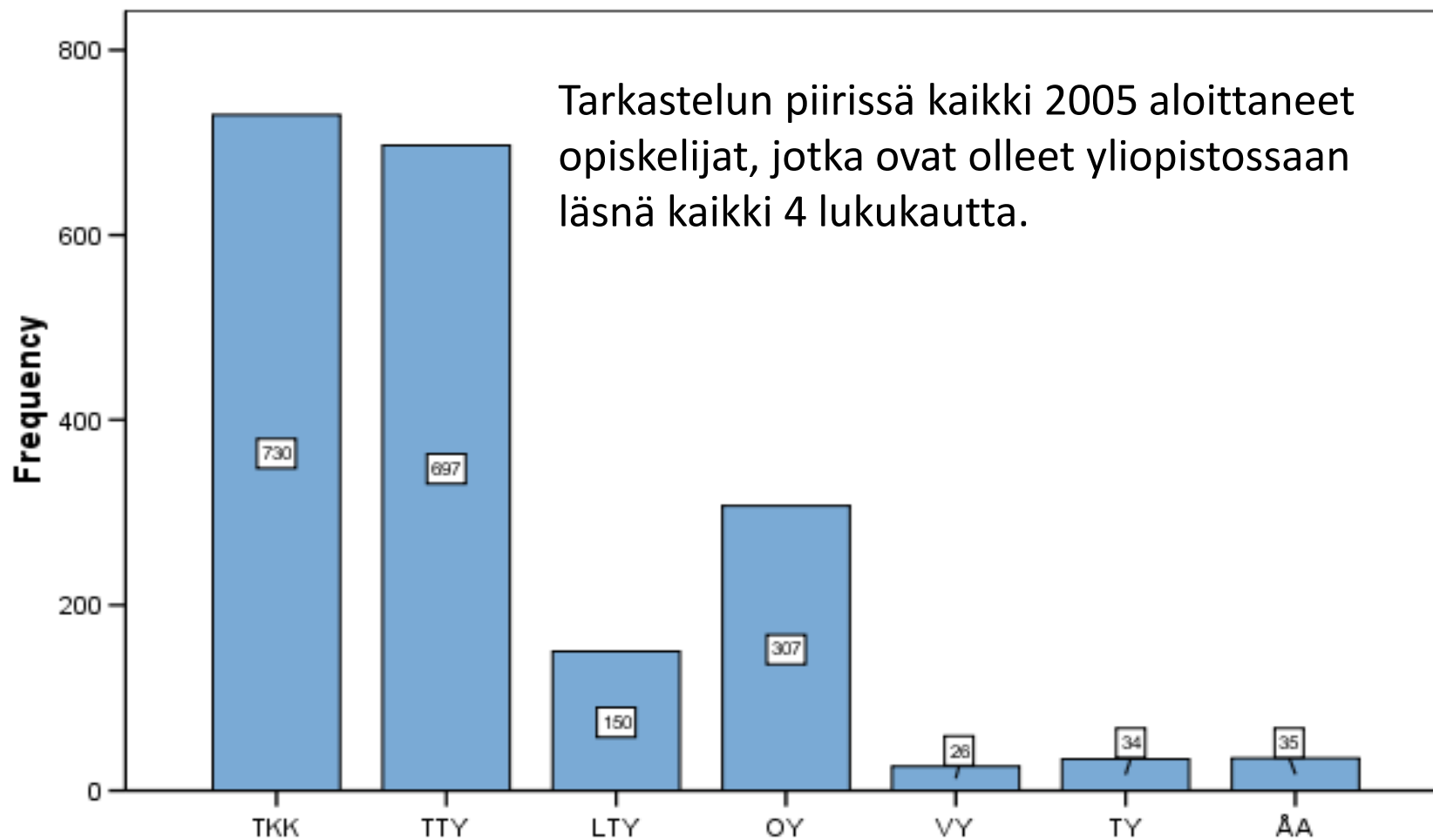
- Opintosuoritusten kertyminen ja opintojen eteneminen → opintoprosessien ja opintopolkujen kuvaaminen
- HOPS:n hyödyntäminen opinnoissa ja opintojen ohjauksessa
- Opintojen ohjaus: tarpeiden selvittäminen ja mahdollisten uusien tuki- ja ohjausmenetelmien kehittäminen
- Tutkinnonuudistuksen toteutumisen arviointi opintojen etenemisen kannalta, mm. kuormittavuus
- Hyvien käytänteiden ja hankitun tiedon aktiivinen levittäminen

Suomen teknillistieteellisen alan opiskelijoiden keskimääräinen opintopistekertymä

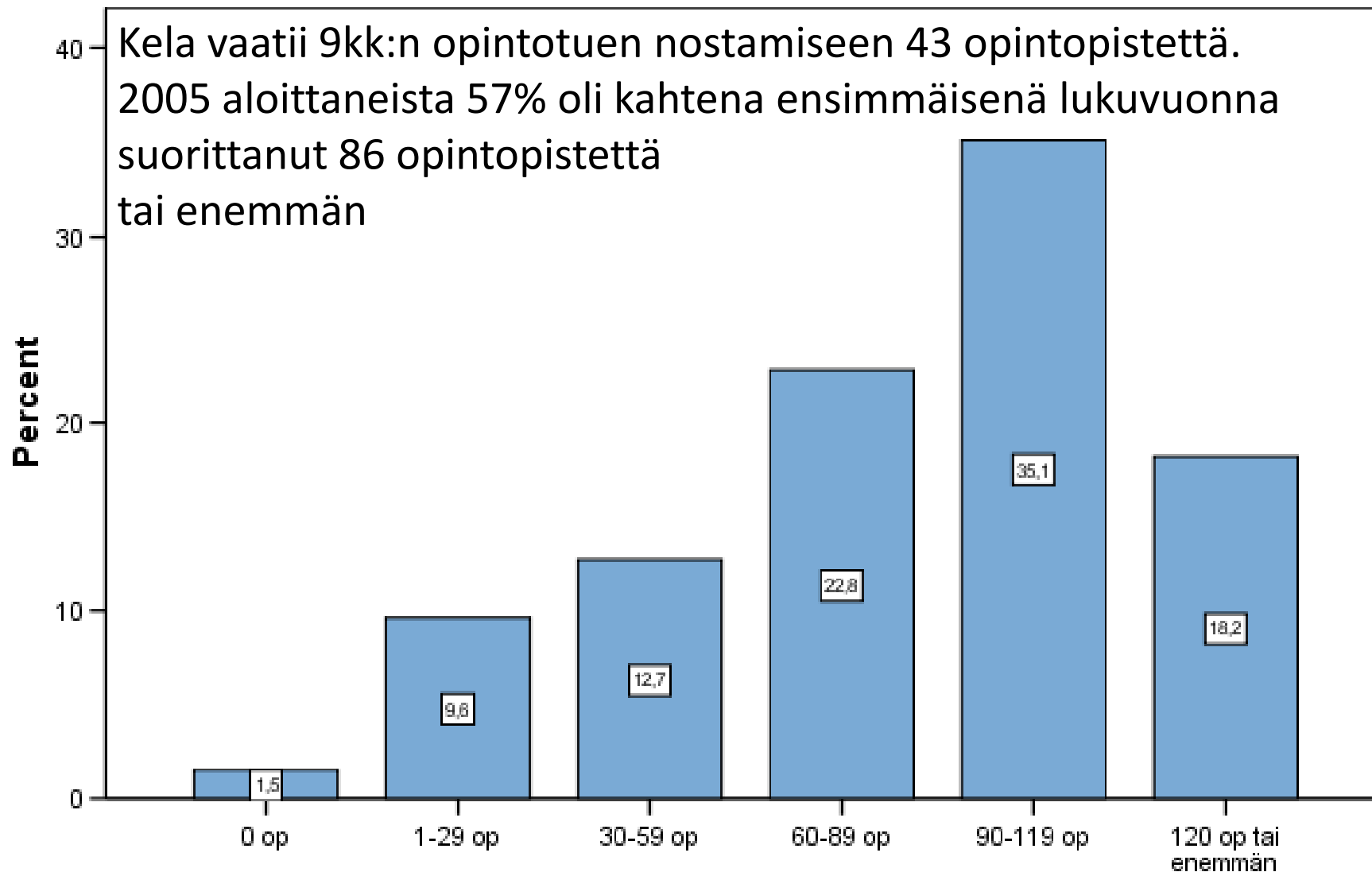
- 2005 aloittaneilla kahden lukuvuoden jälkeinen opintopistekertymä 85,2 opintopistettä (md=92)
- 2006 aloittaneet suorittaneet 1.lukuvuonna keskimäärin 40,1 opintopistettä (md=44)

2005 Aloittaneiden opiskelijamäärä

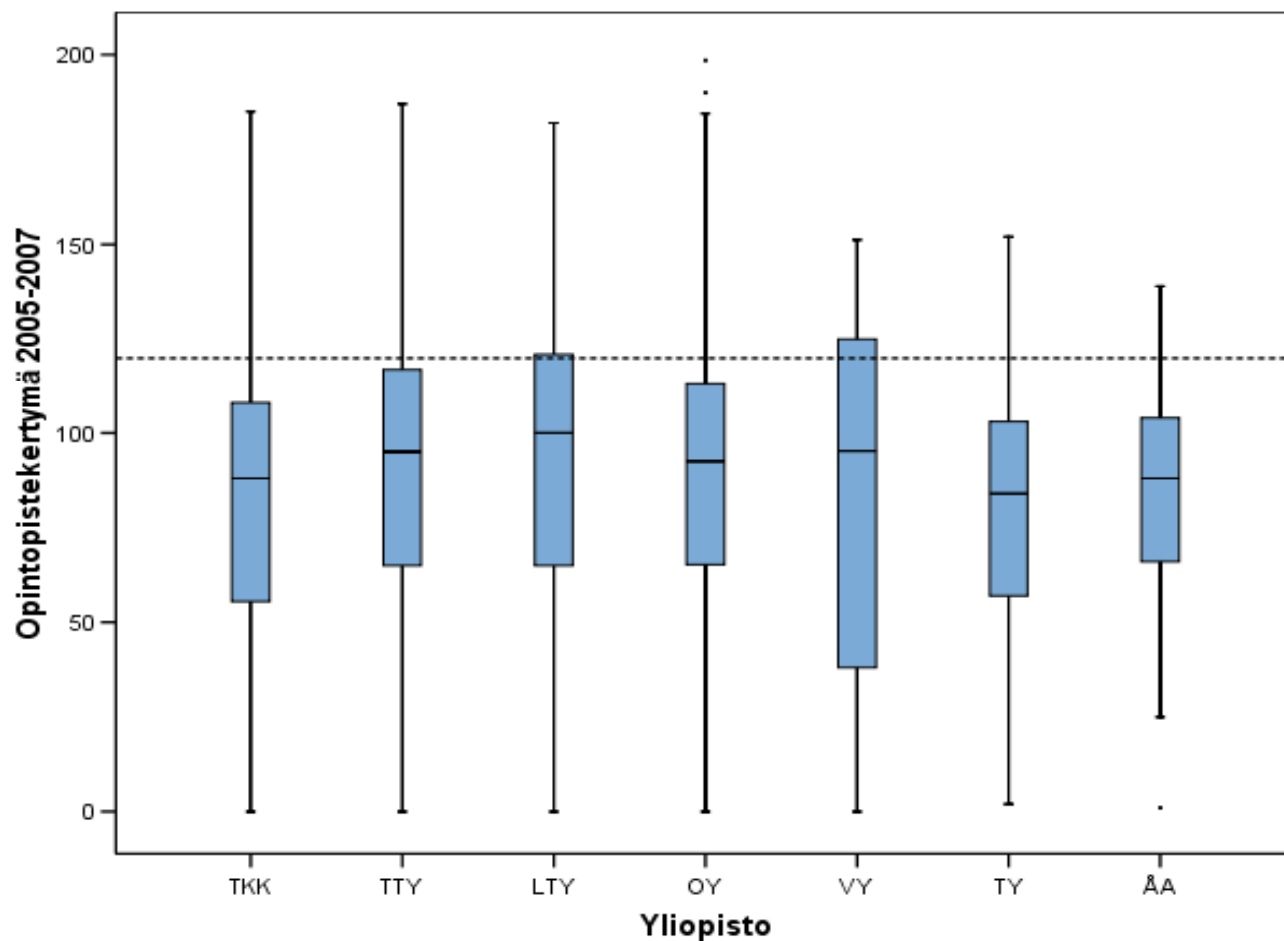
Yliopisto



2005 Aloittaneiden opintopistekertymä 2005-2007

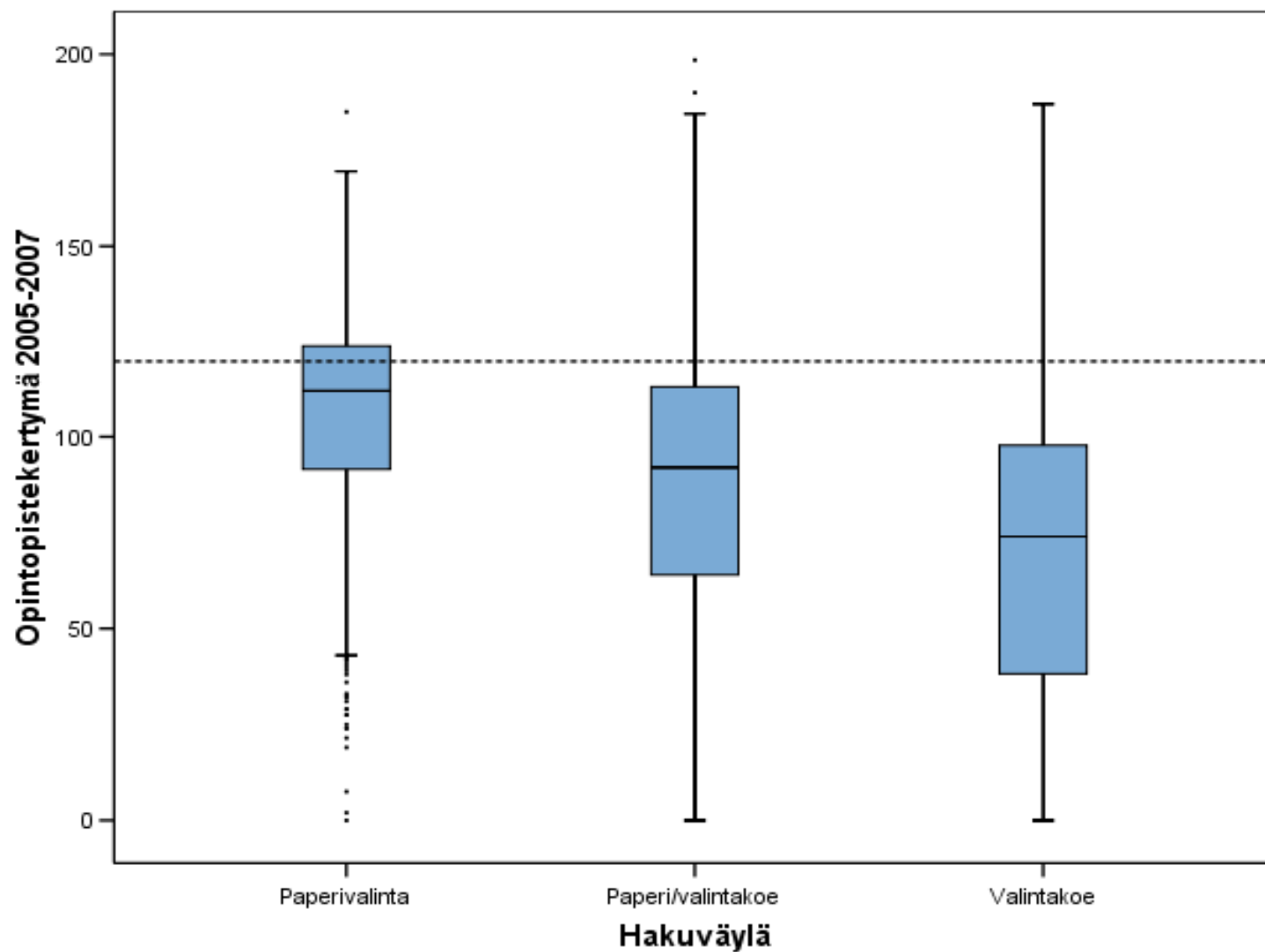


Vuonna 2005 ensimmäistä kertaa ilmoittautuneiden 2 vuoden opintopistekertymä

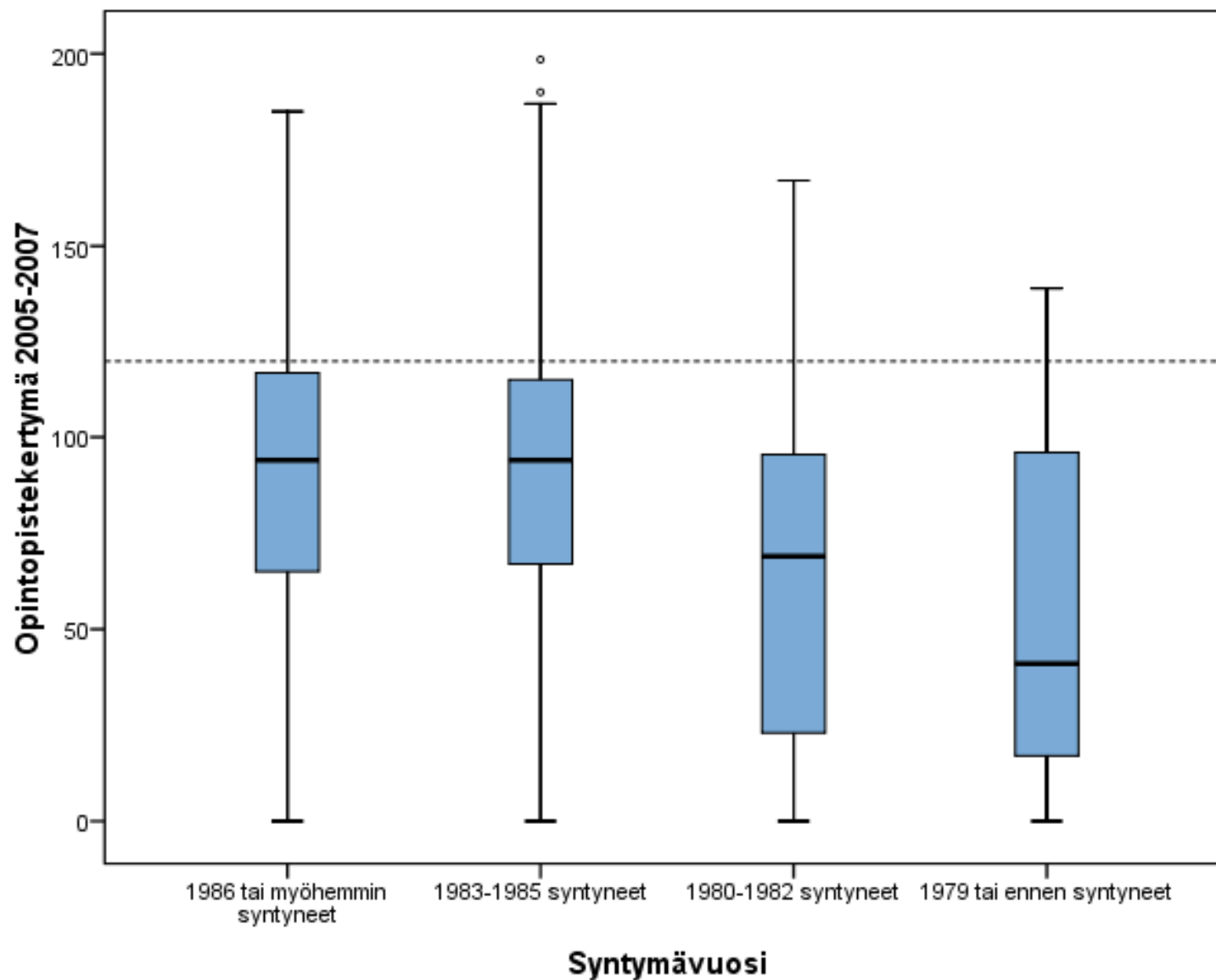


YO	MD	KA
TKK	88	80,6
TTY	95	88,7
LTY	100	91,2
OY	92,5	86,3
VY	95,2	85,3
TY	84	77,4
ÅA	88	82,9

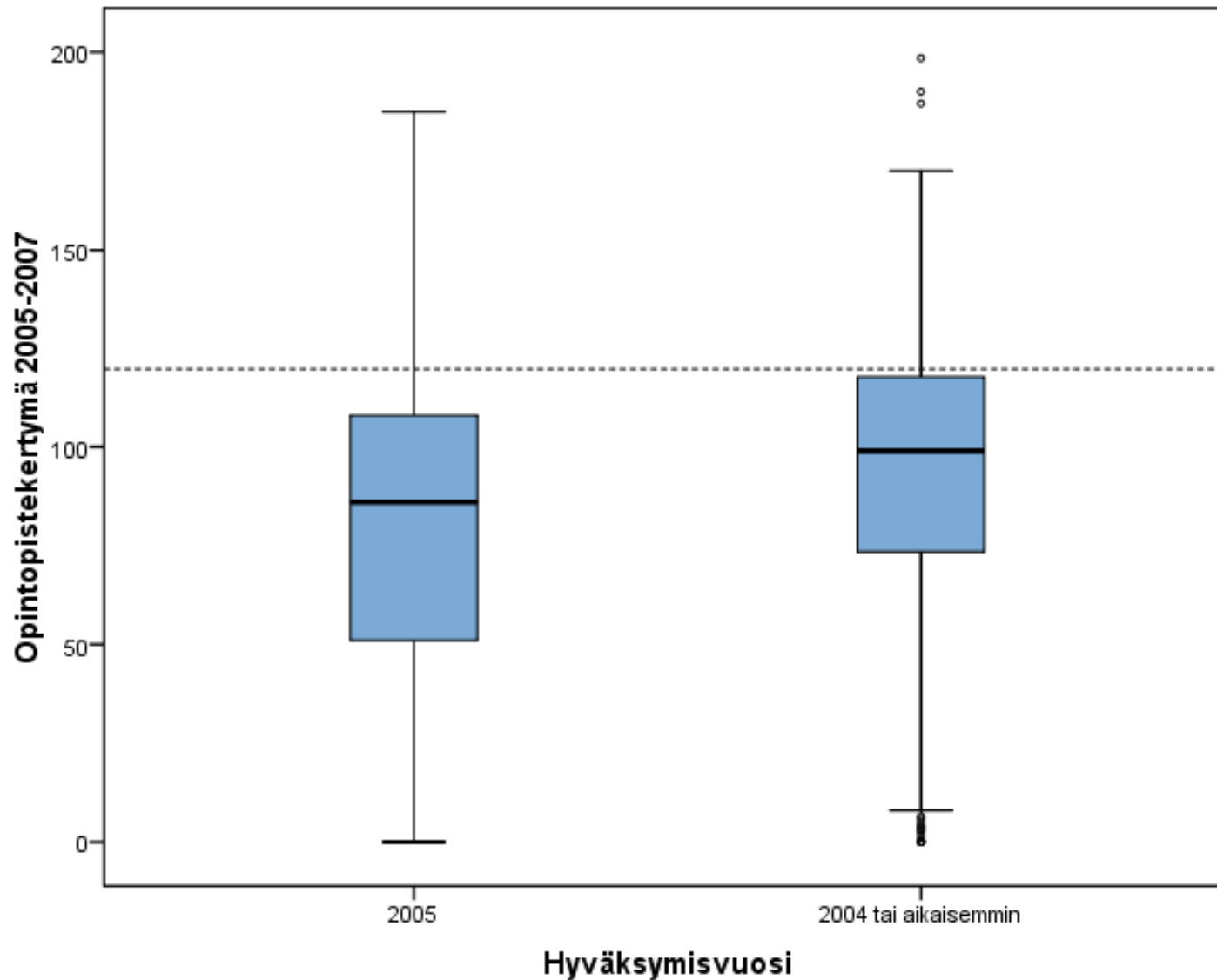
Vuonna 2005 ensimmäistä kertaa ilmoittautuneiden 2 vuoden opintopistekertymä



Vuonna 2005 ensimmäistä kertaa ilmoittautuneiden 2 vuoden opintopistekertymä



Vuonna 2005 ensimmäistä kertaa ilmoittautuneiden 2 vuoden opintopistekertymä



Matematiikan opintojen keskimääräinen osuus kokonaisopinnoista

2005 aloittaneilla:

YO	05-07 yht	05-07 mat	%-osuus
TKK	80,6	21,8	27,0
TTY	88,7	18,7	21,1
LTY	91,2	7,5	8,2
OY	86,3	13,2	15,3
VY	85,3	15,2	17,8
TY	77,4	14,7	19,0
ÅA	82,9	10,3	12,4
YHT	85,2	17,9	21,0

Fysiikan opintojen keskimääräinen osuus kokonaisopinnoista

2005 aloittaneilla:

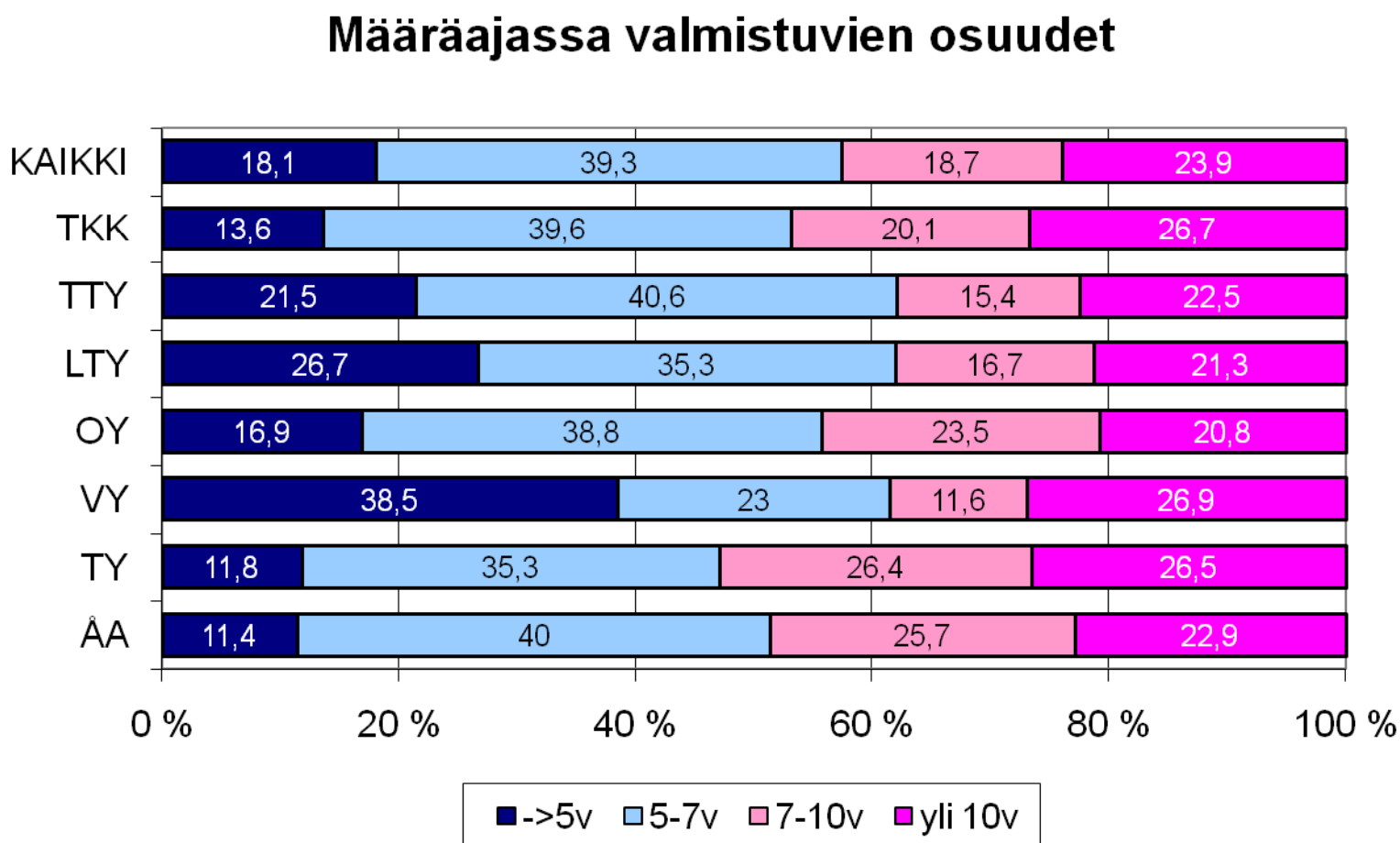
YO	05-07 yht	05-07 fys	%-osuus
TKK	80,6	10,7	13,3
TTY	88,7	10,4	11,7
LTY	91,2	10,3	11,3
OY	86,3	7,0	8,1
VY	85,3	10,6	12,4
TY	77,4	10,2	13,2
ÅA	82,9	8,5	10,3
YHT	85,2	10,0	11,7

Valmistumisajan ennuste lukuvuosien 2005-2007 perusteella

YO	ka op: 2005 aloittaneet	Valmistumis- aika ka	ka op: 2006 aloittaneet	Valmistumis- aika ka
TKK	80,6	7,4	38,5	7,8
TTY	88,7	6,8	40,9	7,3
LTY	91,2	6,6	44,6	6,7
OY	86,3	7,0	40,6	7,4
VY	85,3	7,0	29,6	10,1
TY	77,4	7,8	30,5	9,8
ÅA	82,9	7,2	39,9	7,5
YHT	85,2	7,0	40,1	7,5

Määräajassa valmistuvien %-osuus

2005 aloittaneiden kahden ensimmäisen vuoden opintojen mukaan



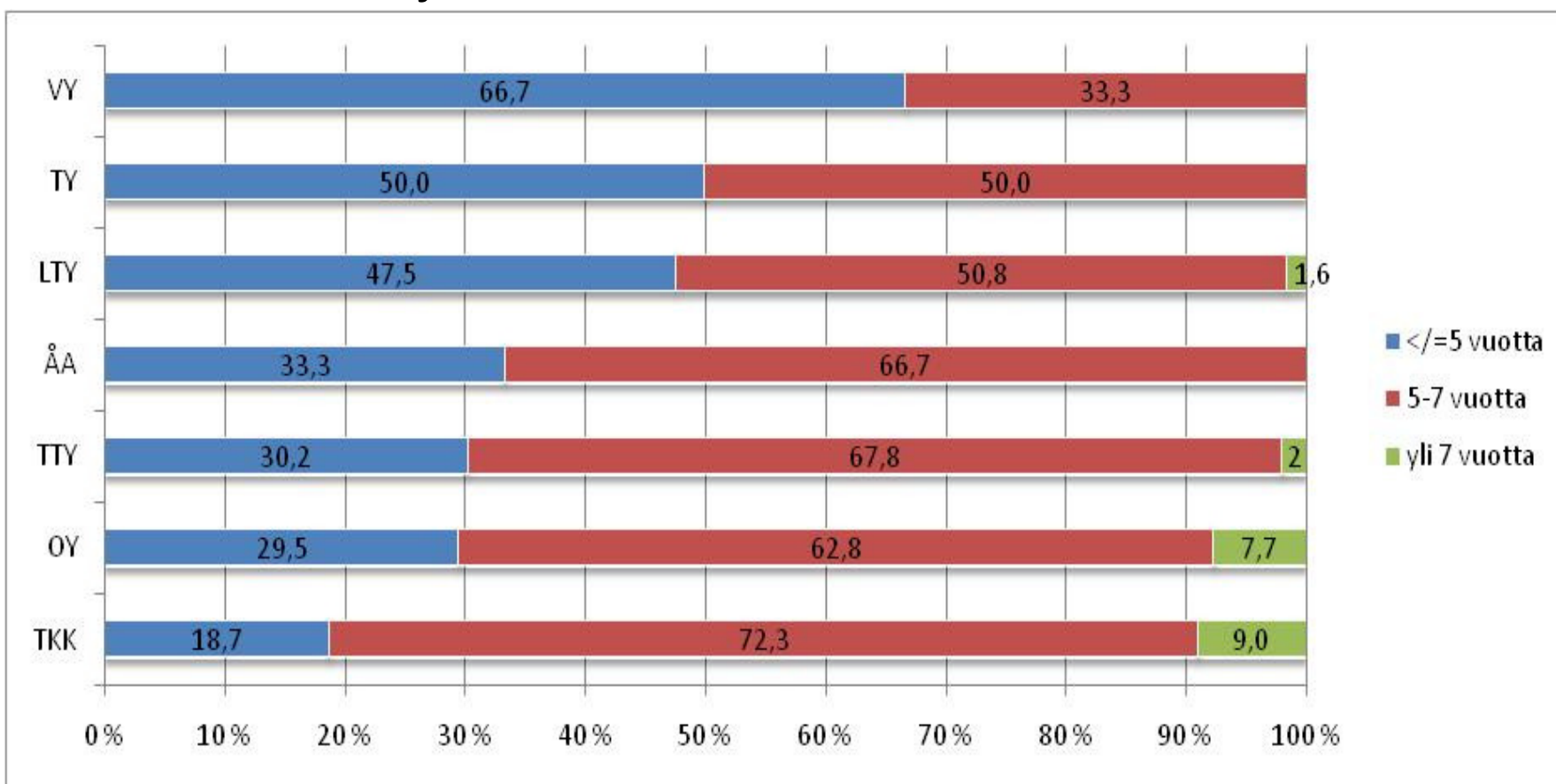
Kandikysely kevät 2008

- Kaikissa hankkeen yliopistoissa teetettiin keväällä 2008 opiskelijakysely, jossa selvitettiin opintojen etenemistä kandidaatin vaiheessa.
- Kysely päättyi 14.5.2008, joten tässä esiteltävät tulokset ovat alustavia tutkimustuloksia.
- Linkki kyselyyn lähetettiin opintorekisteritietojen mukaan niille, jotka olivat ilmoittautuneet läsnä oleviksi kaikkina lukukausina opintojen alusta lähtien.
- Vastauksia saatiin yhteensä 673 kpl.
- Vastausprosentti vaihteli yliopistoittain 18,2-56,3 prosentin välillä ollen koko aineistossa 34,8.

Vastaajien oma arvio tulevasta valmistumisajastaan

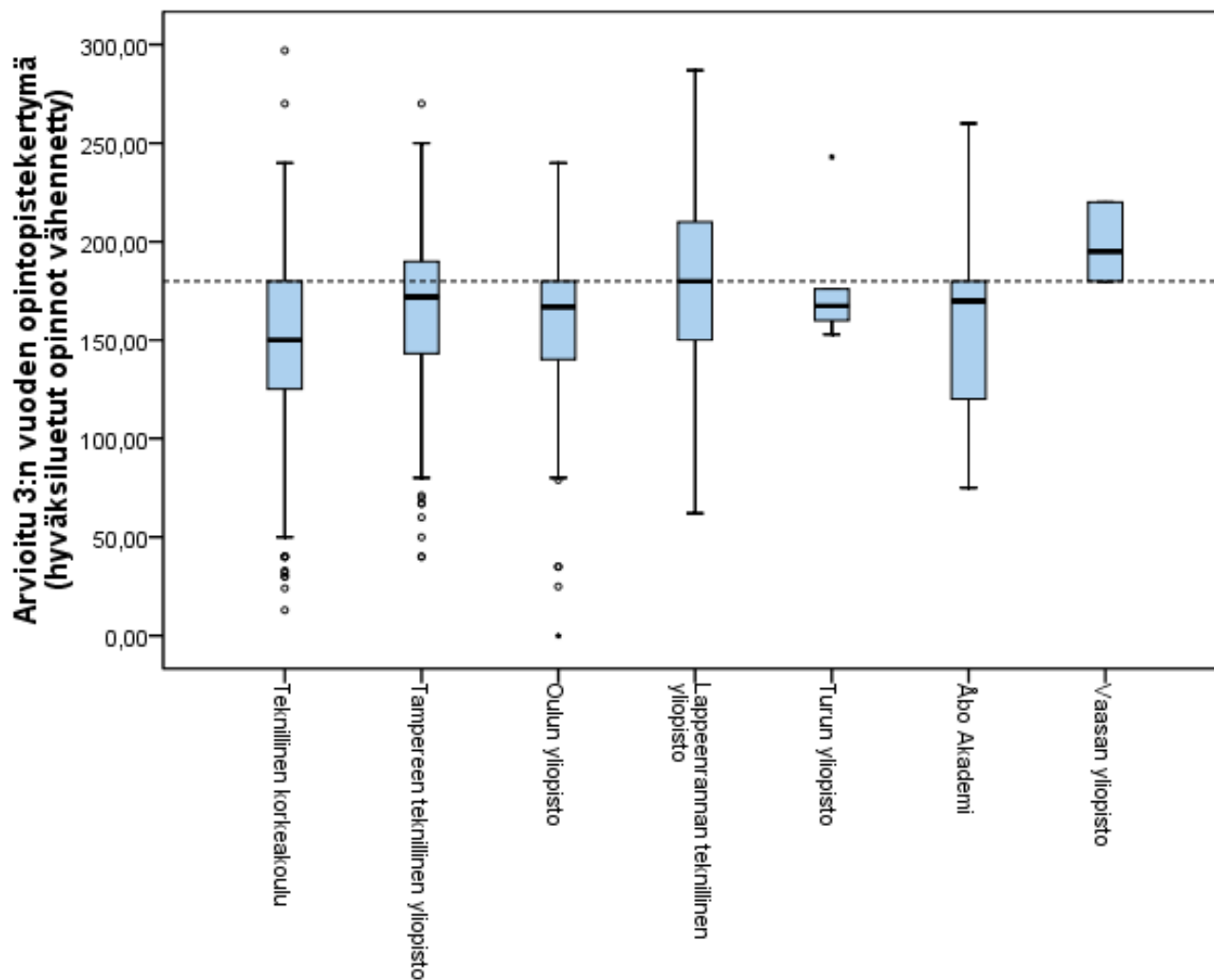
(kandikysely 2008)

Kolme vuotta läsnä olleiden opiskelijoiden arvio maisteritutkinnon kokonaissuoritusajasta



Opiskelijoiden oma arvio kolmen lukuvuoden opintopistekertymästään

(kandikysely 2008)



YO	N	KA	MD
TKK	303	148	150
TTY	207	165	172
OY	81	155	167
LTY	61	175	180
TY	6	178	168
ÅA	9	159	170
VY	6	198	195

Katkoviiva kuvaa 180 opintopisteen tavoiterajaa (60 op / lv)

Työskentelyohjeistus

1. Jakaudutaan neljään ryhmään, joista kukin käsittelee erillistä teemaa
 - Teemat on jaettu pöydille
 - Kaikilla ryhmillä käytössään esitelty materiaali
2. Pöytäkunnat tuottavat omasta keskustelustaan/ pohdinnastaan/ ideoinneistaan posterin (30 min), posterit laitetaan seinälle
 - Kukin ryhmän jäsen varautuu esittelemään oman posterinsa muille
3. Näyttelykävely
 - Uudet ryhmäjaot (a,b,c,d)
 - Posterikierros uusissa ryhmissä (10 min/posteri)
4. Yhteenveto
 - Mitä saatiin aikaiseksi ja miten posterit täydentyivät

TEEMA 1. Tutkintojen rakenne ja opiskelumotivaatio

- Teknillisen alan kandidaatin tutkinto koostuu laajoista luonnontieteen ja matematiikan perusopinnoista ja on havaittu, että perusopinnot näyttävät tuottavan teknillisen alan opiskelijoille haasteita. Nämä opinnot kasautuvat kahdelle ensimmäiselle vuodelle ja antavat pohjan myöhemmille ammattiaineopinnoille.

Pohtikaa ryhmässä seuraavia asioita:

- Millaisia ajatuksia laajat perusopinnot herättävät?
- Mitä ratkaisuehdotuksia teillä olisi antaa kandidutukinnon rakentamiseen?
- Onko muilla tieteenaloilla vastaavia haasteita?
- Kuinka motivoida opiskelijat perusopintoihin?
- Miten opiskelijoiden ammatti-identiteettiä saataisiin rakennettua jo opiskelun alusta asti?

TEEMA 2. Ohjaus- ja tukipalvelut

- Opintojen etenemisen tehostamisessa kiinnitetään usein huomiota ohjaus- ja tukipalveluihin. Uudessa yliopistolaissa vastuuta opintojen suunnittelusta ja opiskelijoiden ohjauksesta on siirretty enemmän yliopistoille. Missä kulkee heitteillejätön ja holhoamisen välinen raja?

Pohtikaa ryhmässä:

- Miten opiskelijan opintoja voisi sujuvoittaa (esim. opintojen suunnittelu)?
- Minkälaista ohjausta yliopiston tulisi tarjota opiskelijoille?
- Olisiko ohjausresurssit hyvä keskittää johonkin osa-alueeseen?
- Minkälaisia haasteita ohjaus- ja tukipalveluiden henkilöt kohtaavat?
- Mitä ideoita opiskelijoiden ohjaus- ja tukipalveluille teillä olisi antaa?

TEEMA 3. Opintojen eteneminen ja opintoaikojen raja

- Kesällä 2005 hyväksyttiin laki, joka rajoittaa opiskelijoiden tutkinnon suorittamisaikaa. Lain mukaan opiskelija, jolla on opinto-oikeus sekä kandidaatin että sitä seuraavan ylemmän korkeakoulututkinnon suorittamiseen, voi opintojensa aikana olla yhteensä 7 vuotta läsnä olevana ja 2 vuotta poissa olevaksi ilmoittautuneena sekä määrittelemättömän ajan poissaolevana asepalveluksen tai vanhemmuuteen liittyvien vapaiden johdosta.

Pohtikaa ryhmässä seuraavia asioita:

- Miten hyvin tavoite / vaade ”valmiiksi viidessä vuodessa” näyttää toteutuvan?
- Mitä sitten, kun opintoaika päättyy? Millä perusteilla opintoaikaa pitäisi myöntää lisää ja kuinka paljon?
- Mitä yliopistot voisivat /niiden pitäisi tehdä, vai onko eteneminen opiskelijoista itsestään kiinni?
- Pohtikaa, mitä hyötyjä / haittoja opintoaikojen rajauksesta on
a) yliopistolle b) opiskelijalle

TEEMA 4. Opintojen etenemisen seuraaminen

- Uuden tutkintosäännön ja sen mukanaan tuomien tavoitteellisten opintoaikojen myötä yliopistoissa on kiinnitetty enenevässä määrin huomiota opiskelijoiden opintojen etenemisen seuraamiseen. Mitä hyötyä opintojen etenemisen seuraamisesta on?

Pohtikaa ryhmässä:

- Mitä hyötyjä etenemisen seuraamisen avulla voidaan saavuttaa?
- Voiko seurannasta olla jotain haittaa?
- Mihin etenemisen seuraamisessa tulisi kiinnittää huomiota?
- Millaisia kokemuksia teillä on opintojen seuraamisesta omissa korkeakouluissanne?
- Mitä mieltä opiskelijat ovat opintojen seuraamisesta?

Yhteenveto

- Kuvatkaa muutamalla sanalla ryhmänne keskustelua
 - Mitä postereihin tuli uuden kierroksen aikana lisättyä
- Hanke kokoaa tehdyt posterit yhteen ja tulokset liitetään osaksi esitystä
 - Esitys tullaan liittämään Opintojen seurantahankkeen [www-sivuille](#)

Kiitos!

- Kiitos mielenkiinnostanne, lisää hankkeesta löytyy osoitteesta:

<http://www.dipoli.tkk.fi/ok/p/opintojenseuranta/>