

MENTORSKAP FÖR LÄRARE



Mentorskap ger möjlighet att stanna upp och reflektera över den egna lärarrollen

Det lät spännande och intressant, svarar Ann-Mari Knuuttila och Susanna Lindberg (bilden), som båda jobbar som speciallärare vid Lagstads skola i Esbo, på frågan om varför de sökte till mentorsutbildningen vid Åbo Akademi.

– Vi vill utveckla oss själva men tror också på konceptet mentorskap. Nya lärare har mycket utmaningar och förväntningar på sig. Stöd behövs och mentorskap svarar mot ett behov som finns. Det är en process där de nya lärarna får stöd att hitta sin lärarroll. Det höjer välmående och trivsel i yrket, säger de.

Ann-Mari och Susanna har nu avslutat sin ettåriga mentorsutbildning inom projektet Osaava Verme och kan titulera sig gruppmentor. Verme kommer från det finska ordet vertaisryhmämentorointi och betyder att mentorskap för nya lärare sker i grupp. Vid sidan av närstudier och distansstudier har de blivande mentorererna själv fungerat som mentorer för en grupp nya lärare.

Delat ansvar

Ann-Mari och Susanna har tillsammans delat på en mentorsgrupp, vilket de tycker har fungerat utmärkt.

– Vi upplever ett mervärde av att vara två och att kunna dela ansvar för planering och genomförande. Samtidigt har de haft möjlighet att kontinuerligt reflektera kring mentorsprocessen och den egna utvecklingen som mentor säger Ann-Mari och Susanna. Som mentorer har vi också fått mycket av de nya lärarna. Det är en ömsesidig process, ger många aha-upplevelser och ny energi.

Ann-Mari och Susanna upplever att det är befriande för de nya lärarna att få dela erfarenheter med lärare från andra skolor. De nya lärarna har bl.a. lyft fram hur bra det känns att inte vara ensam med sina tankar och att få perspektiv på den egna skolan. Mentorskap ger möjlighet att stanna upp och fundera på sig själv som lärare. I Ann-Mari och Susannas grupp har de nya lärarna kommit från olika skolor i Nyland.

Meningsfullt att gå mentorsutbildning

I Svenskfinland har mentorer utbildats sedan 2010 och sammantaget har ca 30 mentorer och 150 nya lärare deltagit i verksamheten. Under detta läsår har 12 erfarna lärare gått mentorsutbildningen och funnits som stöd för nya lärare i olika delar av Svenskfinland. Grupperna har samlats mellan fyra och åtta gånger under

läsåret. Det är uttryckligen frågan om ett gruppmentorskap där grupperna kommer överens om diskussionsteman och har en gemensam struktur för träffarna. Träffarna har skett ungefär en gång per månad på en neutral plats tillsammans med en enkel traktering.

– Det har varit meningsfullt att gå utbildningen och vi vill gärna starta med nya grupper nästa år. Utbildningen har varit värdefull på många olika plan, inte enbart för att stöda nya lärare utan också i den egna lärarrollen och privat. Mentorsprocessen har startat och utvecklingen fortsätter, avslutar Ann-Mari och Susanna, som nästa år kommer att starta upp nya grupper för nya lärare.

Just nu pågår rekrytering till den fjärde mentorsutbildningen som startar hösten 2013 med ett nationellt utbildningstillfälle i Jyväskylä. Den som är intresserad av att höra mera kring projektet Osaava Verme och mentorsutbildningen kan kontakta ÅA:s koordinator Camilla Forsberg vid CLL.

Camilla Forsberg

Osaava Verme:

- Finansierat av Undervisnings- och kulturministeriet 2010-2016
- Leds nationellt av Pedagogiska forskningsinstitutet vid Jyväskylä universitet
- Genomförs i Svenskfinland som ett samarbete mellan Pedagogiska fakulteten och Centret för livslångt lärande vid Åbo Akademi
- Syftet med gruppmentorskap är att stöda nya lärares (1-5 års arbetserfarenhet) professionella utveckling och välmående i yrket.
- Kontakt: [Forsberg, Camilla](#)