

Utvärderingsmatris för undervisningsprovet

Undervisningsprovet är en del av utvärderingen av den pedagogiska skickligheten.

Utvärderingen av undervisningsprovet och utvärderingen av den pedagogiska portföljen kan också ges olika vikt och kompensera varandra.

	Försvarlig	God	Utmärkt
1. Lärandemålen, målgruppen och kontexten			
Beskrivning av syftet med undervisningstillfället	Syftet med undervisningen är otydlig.	Syftet med undervisningen är klar och uppnås till stora delar.	Syftet är mycket tydligt och uppfylls till alla delar.
Innehåll, målgrupp och koppling till lärandemålen.	Innehållet ligger inte i linje med gruppens kunskapsnivå, det är för svårt eller för enkelt för målgruppen. Kopplingen till lärandemålen saknas.	Innehållet är på rätt nivå för målgruppen. Kopplingen till lärandemålen är svag.	Innehållet är på en passande nivå och utmanar studerande på ett utmärkt sätt att lära sig mer. En tydlig koppling till lärandemålen finns.
2. Innehållets anknytning till forskning			
	Försvarlig	God	Utmärkt
Innehållets forskningsanknytning och aktualitet	Anknytningen till forskning är svag.	Innehållet baserar sig på central forskning i ämnet.	Innehållet är mycket aktuellt och forskningsområdet presenteras på ett mycket mångsidigt sätt.
Koppling mellan teori och praktik	Det finns ingen eller lite koppling mellan teori och praktik	Kopplingen mellan teori och praktik framgår.	Kopplingen mellan teori och praktik kommer fram på ett utmärkt sätt.
3. Undervisningsmetoder, hjälpmedel och material			
	Försvarlig	God	Utmärkt
Organisering av undervisningstillfället	Det finns stora brister i organisationen av undervisningen; den framstår som rörig och saknar röd tråd.	Organisationen av undervisningen stöder lärandet.	Undervisningen är mycket välorganiserad så att den stöder lärandet på ett utmärkt sätt.
Visualisering och användning av digitala hjälpmedel.	Lärandet stöds endast delvis av visualiseringen av ämnet och få digitala hjälpmedel används eller de används på ett icke ändamålsenligt sätt.	Visualiseringen och hjälpmedlen stöder till lärandet på ett bra sätt.	Visualiseringen och hjälpmedlen stöder lärandet på ett utmärkt sätt.

4. Sammanfattning och utvärdering			
	Försvarlig	God	Utmärkt
Sammanfattning av undervisningstillfället med avseende på syftet	Undervisningstillfällets innehåll sammanfattas inte.	Sammanfattningen av undervisningstillfällets innehåll gör delvis.	Sammanfattningen av innehållet görs i enlighet med syftet med undervisningstillfället.
Utvärdering av undervisningstillfället med avseende på syftet.	Det görs ingen utvärdering av om målgruppen har tillgodogjort sig det som var syftet med undervisningen.	Att syftet med undervisningen uppfyllts utvärderas delvis vid tillfället.	Att syftet med undervisningstillfället uppfyllts utvärderas på ett utmärkt sätt.
5. Lärarens agerande			
	Försvarlig	God	Utmärkt
Talets tydlighet och hur lätt det är att förstå framförandet.	Talet är otydligt och framförandet bristfälligt.	Talet är tydligt och framförandet är bra.	Talet är klart och tydligt och framförandet är professionellt.
Tidsanvändning	Materialet är inte anpassat till tidsramen (för mycket eller för lite material).	Materialet är delvis anpassat till tidsramen.	Materialet är utmärkt väl anpassat till tidsramen.
Kontakt med deltagarna och övrig kommunikation som ökar undervisningens tydlighet	Den talade och skriftliga kommunikationen följer endast delvis en röd tråd och den sökande har lite kontakt med deltagarna.	Den sökande har naturlig och bra kontakt med deltagarna och interaktionen är god.	Den sökande får till stånd en inspirerande miljö och undervisningen förmedlar entusiasm och skapar en förtrolig kontakt med deltagarna samt har mycket god interaktion.

Utvärderingsmatrisen har inspirerats av Helsingfors universitets utvärderingsmatriser för samma ändamål