

## Utvärderingsmatris för den pedagogiska portföljen

### Utvärderingsmatris för den pedagogiska portföljen

Kandidaten har dokumenterat och analyserat sin lärargärning och sitt förhållningssätt till undervisning i den pedagogiska portföljen. Nedanstående matris används för att utvärdera portföljen. I matrisen framgår kraven för varje vitsord. Helhetsvitsordet för den pedagogiska skickligheten är inte nödvändigtvis ett medeltal av de olika delområdenas vitsord, utan de olika delområdena kan kompensera varandra och få olika viktning till exempel beroende på vad som efterfrågas i annonsen och/eller tjänstens krav.

	<b>Försvarlig</b>	<b>God</b>	<b>Utmärkt</b>
1. Pedagogisk grundsyn			
a. Pedagogisk grundsyn (värderingar, uppfattningar och erfarenhet gällande lärande och undervisning).	Grundsynen är bristfälligt beskriven.	Tankarna och åsikterna som beskrivs kan sägas utgöra en helhet och en grundsyn.	Kandidatens grundsyn är välbeskriven och tydlig och väl grundad i pedagogiska teorier.
b. Undervisningen planeras och genomförs med beaktande av grundsynen.	Tankarna om lärande och undervisning har svag koppling till undervisningsexemplen. <sup>1</sup>	Tankarna om lärande och undervisning stöds på ett bra sätt i undervisningsexemplen.	Den pedagogiska grundsynen genomsyrar undervisningsexemplen.
c. Allmänna färdigheter eller generiska kompetenser tas med i undervisningen (t ex entreprenörskap, digitala kompetenser).	Hur allmänna färdigheter övas framgår inte av undervisningsexemplen.	Hur allmänna färdigheter övas framgår i vissa av undervisningsexemplen.	Hur allmänna färdigheter övas i undervisningen framgår på ett utmärkt sätt och kandidaten reflekterar över dessa.
d. Tillgänglighet, likabehandling och hållbarhet beaktas i undervisningen.	Tillgänglighet, likabehandling och hållbarhet beaktas inte alls eller i liten utsträckning i undervisningsexemplen.	Tillgänglighet, likabehandling och hållbarhet finns med i undervisningsexemplen.	Tillgänglighet, likabehandling och hållbarhet finns med på ett utmärkt sätt i undervisningen. <sup>2</sup>
e. Erfarenhet av digitalisering av utbildning och distansundervisning.	Av undervisningsexemplen framgår att kandidaten har lite eller ingen erfarenhet.	Av undervisningsexemplen framgår att kandidaten har god erfarenhet.	Av undervisningsexemplen framgår att kandidaten har mångårig och mångsidig erfarenhet.

2. Pedagogisk utbildning			
	<b>Försvärlig</b>	<b>God</b>	<b>Utmärkt</b>
a. Högskolepedagogiska studier eller motsvarande	0–5 sp	5–15 sp	15- sp
b. Pedagogiska fortbildningskurser.	Har deltagit i ett fåtal pedagogiska fortbildningskurser.	Har deltagit i flera pedagogiska fortbildningskurser.	Deltar regelbundet i pedagogisk fortbildning och har deltagit i många kurser.
3. Undervisnings- och handledningserfarenhet			
	<b>Försvärlig</b>	<b>God</b>	<b>Utmärkt</b>
a. Lista över genomförda kurser	Har liten erfarenhet av undervisning.	Har erfarenhet av och har varit kursansvarig för att planera och genomföra flera kurser.	Har omfattande erfarenhet av undervisning och har ansvarat för ett flertal kurser/kurshelheter.
b. Lista över handledningar	Har liten erfarenhet av handledning, t ex är den handledda avhandlingen inte färdigställd.	Har varit ansvarig handledare för några examensarbeten som färdigstälts.	Har varit ansvarig handledare för ett flertal magister- och kandidatarbeten som färdigstälts.
c. Beskrivning av utmaningar i undervisningen	Beskriver inga/få utmaningar eller hur utmaningarna har lösts.	Utmaningarna i undervisningen beskrivs på ett bra sätt.	Utmaningarna i undervisningen används på ett systematiskt sätt för att utveckla undervisningen.
4. Kursutvärderingar och utvärdering av din undervisning			
	<b>Försvärlig</b>	<b>God</b>	<b>Utmärkt</b>
a. Sammanställda utvärderingar från studerande och andra t ex kollegor.	Har få/inga exempel på utvärderingar och få/inga exempel på hur de använts för att förbättra undervisningen.	Har samlat in utvärderingar och det finns konkreta exempel på hur utvärdering används för att utveckla undervisningen.	Har systematiskt samlat in utvärderingar både från studerande och från kollegor. Utvärderingarna har använts på ett målmedvetet och mångsidigt sätt för att utveckla undervisningen.
b. Utmärkelser och pris för undervisning och handledning	Har inte erhållit utmärkelser eller pris.	Har erhållit några utmärkelser eller pris.	Har löpande under sin karriär och nyligen fått pris/utmärkelser.

5. Deltagande i utvärdering och pedagogiskt utvecklingsarbete			
	Försvärlig	God	Utmärkt
a) Läroplansutveckling	Har inte deltagit eller endast i liten utsträckning deltagit i de listade sammanhangen och har få bevis på meriterna.	Har deltagit i några av de listade sammanhangen och har bevis på förtjänstfull insats i något av dem.	Har deltagit i ett flertal av de listade sammanhangen och har bevis på förtjänstfull insats i de flesta av dem.
b) Pedagogiska utvecklingsprojekt			
c) Utbildningsnämnder och arbetsgrupper	Har inte heller stött sina kollegor i arbetet.	Ger kollegorna gott stöd i deras arbete.	Har publicerat högskolepedagogiska artiklar baserat på sitt arbete.
d) Undervisningsmaterial som du helt eller delvis framställt (videor, kompendier, böcker osv.).			
e) Utvärdering och utredningar av högre utbildning			
f) Övriga pedagogiska meriter			
g) Stöd till kollegor			
			Uppvisar tydliga bevis på hur kollegornas undervisning stöds systematiskt.

<sup>1</sup> Till exempel kan den beskrivna pedagogiska grundsynen beskriva att kandidaten tror på att studerande lär sig bäst genom att interagera med andra studerande, medan undervisningsexemplen framförallt är i form av envägskommunikation, dvs. föreläsningar.

<sup>2</sup> Till exempel refereras det till de globala hållbarhetsmålen (SDG) i undervisningen. Av undervisningsexemplen framgår hur kandidaten hanterar studerande som behöver individuella arrangemang t ex på grund av dyslexi eller liknande. Det samma gäller likabehandling om det lyfts fram av kandidaten i beskrivningen av undervisningen.

Utvärderingsmatrisen har inspirerats av Helsingfors utvärderingsmatris för samma ändamål