



ÅBO AKADEMIS STUDENTKÅR
THE STUDENT UNION OF ÅBO AKADEMI UNIVERSITY

100 förslag

till smidigare studievägar vid Åbo Akademi

grupprum skriva
Åbo-Vasa lära veta stream
tystnad iver distans dokumentation
kafferum tillgänglighet samvaro
ambition läsa
möjligheter tent flexibilitet e-böcker
bibliotek kunskap gemenskap
förutsägbarhet
variation rådgivning kontakt
föreläsning kommunikation ICT deadline
essä
lärandemål videoföreläsning

Denna publikation är en ny version av 59 förslag till smidigare studievägar vid Åbo Akademi från 2012. 59 förslag fick ett gott mottagande av studerande, personalen och ledningen vid Åbo Akademi. Det har varit glädjande att se att ett flertal av förslagen tagits i beaktande då ÅA planerat sina breda kandidatprogram. Eftersom planeringsarbetet för magisterutbildningarna som bäst pågår har ÅAS gjort en uppföljning och samlat förslag genom en idétävling bland kårmedlemmarna.

Tack till alla som deltog i tävlingen, även de förslag som inte publiceras här är noterade av studentkårens intressebevakare!

Studentcentrerade undervisningsmetoder och personalens positiva attityd till studenterna förblir central för god undervisningskvalitet. Nya sätt att undervisa kan till en början vara krävande för personalen men samtidigt satsar man nu på universitetspedagogik och lärandestöd som aldrig förr. Tydliga målsättningar för hela utbildningen och för enskilda uppgifter är en förutsättning för hög motivation hos studerande.

ÅAS medlemmar är inte en homogen grupp, en del behöver flexibilitet p.g.a. familj eller jobb men vissa vill studera snabbare än den planerade takten. Många behöver gemenskapen kring studierna medan andra bara kommer in och läser kurser.

Med denna publikation vill ÅAS lyfta fram förslag som i de flesta fall är lätta och billiga att genomföra. Strävan har varit att komma på sätt som både kan förbättra tidsanvändningen och underlätta inläringen för studerande och öka den s.k. genomströmningen från ÅA:s sida. Betonningen i förslagen ligger på åtgärder som studerande vid alla fakulteter och på alla orter efterlyser.

I auditeringen av ÅA:s kvalitetssäkringssystem lyfte utvärderarna upp det goda samarbetet mellan personal och studerande, i vardagen, och genom studentkår och ämnesföreningar. ÅAS hoppas att utvecklingen fortsätter att gå mot mer dialog, fler träffar med personal och studerande och ett fortsatt stöd till alla ämnesföreningar som dagligen jobbar för bättre studiemöjligheter och förgyller vardagen.

ÅAS önskar att med denna rapport bidra till utvecklingen av studentgenomströmningen vid Åbo Akademi.

Åbo Akademis Studentkår
Åbo, 18.11.2016

1 UTRYMMEN

Många av studenterna som bidragit nämner både utrymmesfrågor och elektroniska lösningar som områden ÅA främst bör utveckla. Digitalisering innebär inte att studenterna inte studerar på campus. Digitalisering får gärna betyda samarbeten mellan olika universitet och studieorter, elektroniskt tillgänglig kurslitteratur och ett universitet med utrymme för studerande att jobba mellan föreläsningar och övningar. Utrymmesplaneringen ger förutsättningarna för typen av verksamhet på campus, finns det inte sittplatser och eluttag är det omöjligt för studenten att jobba mellan föreläsningar och tiden kan inte användas lika effektivt.

I bibliotekets användarundersökning våren 2016 poängterade många studerande vikten av ändamålsenliga utrymmen och att de grupprum och skriv- och läsplatser biblioteken erbjuder absolut behövs. ÅAS hoppas att alla fakulteter reserverar tillräckliga möjligheter för studenterna att studera på campus både enskilt och i grupp och att antal datorplatser inte ytterligare minskas. För många är en plats i datasal central för att få avhandlingen klar, inte bara med tanke på vissa statistikprogram utan även arbetsro och rutin.

Typen av utrymmen som behövs för välfungerande studiedagar är väldigt lika det som behövs på en arbetsplats, vila, arbete i grupp och ostört enskilt arbete. Kafferum där man kan ta en paus och diskutera aktuella frågor är inte en onödig lyx utan ett hjälpmedel i vardagen. Kontakten mellan äldre och yngre studerande på ämnena är viktig, t.ex. med tanke på stöd och uppmuntran i studierna.

I planeringen av nya utrymmen och uppdateringen av gamla bör man tänka på följande:

gemenskap öppetider
skyltning
tillgänglighet akustik
belysning nyckelrättigheter
24/7 ekonomi
luftkonditionering

Förslag:

- ”Fler rum för studerande där man kan göra grupparbeten och prata utan att man stör andra som vill läsa och ha tystnad.
- ”Studierna skulle underlättas av att biblioteken skulle ha öppet VARJE dag utom söndag, och en längre tid. T.ex. alla vardagar kl. 9-20 (inte tidigare stängning på fredagar!) och t.ex. 10-18 på lördagar. Det är mycket viktigt för oss studerande att man har en plats att studera på och att man har tillgång till den platsen när det passar en. Alla är inte morgonpigga utan vissa studerar hellre och bättre senare på dagen och då behöver man ha tillgång till biblioteken. Många har dessutom fullt med föreläsningar på dagarna och har därför inte möjlighet att på dagarna sitta i biblioteken så mycket man skulle behöva. Därför är det viktigt att biblioteken har öppet senare än till kl. 16 på fredagar. Framför allt skulle en viktig underlättande faktor vara att biblioteken skulle ha öppet också på lördagar (och inte bara 10-15).
- ”Fler datorer till Humanistiska Fakultetens kandi-/graduhus Gula Huset skulle också vara bra, då skulle ännu fler kunna utnyttja de studieplatserna som finns här. Fler rum för studerande där man kan göra grupparbeten och prata utan att man stör andra som vill läsa och ha tystnad. Det är mycket viktigt för studierna att det finns utrymmen där man har möjlighet att studera tillsammans och diskutera det man läser och lär sig. Och också helt enkelt umgås. I Arkens bibliotek finns nu t.ex. bara ett enda ”grupprum”, längst bort i biblioteket, och det saknar också dörr, vilket gör att man kanske stör andra.
- ”Fysiska platser som uppmuntrar till icke-formellt umgänge är mycket viktiga för det är på sådana platser man lär känna andra studerande och genom det känner sig delaktig och trivs och genom det sedan får en ökad motivation till studierna. Jag tycker vi på Åbo Akademi (och kanske i Finland generellt?) är alldeles för individfokuserade i studierna. Om man tänker på den fysiska studiemiljön så är det inte många platser som uppmuntrar en att bara slå sig ner. De här platserna behövs, även efter att studentcaféerna stängt för dagen.
- ”Varje utbildning borde ha en jämvikt av olika undervisnings- och examinationssätt som en planerad helhet. Eftersom studerande har olika inlärningsstilar skulle det här inte bara gagna utbildningskvaliteten utan även göra tidsanvändningen jämlikare.

- ”Isolerade kurser som ”ägs” av en lärare och innehållsmässigt upprepar tidigare kunskaper eller innehåller orimliga krav på nivån är inte ändamålsenliga.
- ”Ibland kändes det som att vi bara stampade på stället. En lång dag var två föreläsningar på en dag. En normal dag var man ledig, eller hade enbart en föreläsning. Då kunde jag vikariera på skolor, daghem etc ganska mycket. Vilket i sin tur ledde till att jag kunde välja bort att gå på föreläsningar (när de ändå var så långsamma) och arbeta istället.

Utvecklingsförslag ur Villa & Kivisalmi 2016

Tydligare och snabbare kommunikation

- Webbssidor som är tydliga och har en enkel struktur
- Mer information på sociala medier till stöd för övrig kommunikation
- Ett enhetligt system för informationsspridning
- Snabb tillgång till information

Mer information om

- Att avlägga kurser och studier samt möjligheter till särskilt stöd
- Forskning
- Personalens ansvarsfördelning

Personal som är lättare att nå

- Fler möjligheter till diskussioner med lärare och handledare
- Snabbade kommunikation och svar på meddelande från lärare och handledare
- Förlängning av personalens tider för mottagning
- Ett högskoleklimat som andas lättillgänglighet



2 KURSROUTINER

Eftersom alla studerande läser kurser i fler än ett ämne är det oro-väckande att de vardagliga rutinerna ännu kan vara så olika i fråga om arbetsbörda, bedömning och tillvägagångssätt. Jämlikhet över ämnes- och fakultetsgränserna behövs. De allra flesta förslagen som vi fick in behandlade vikten av tydliga och klara vardagsrutiner i utbildningen eller behovet av flexibilitet i möjligheten att utföra studierna. Vilken typ av uppgifter som ska göras under kursen bör alltid finnas i kursbeskrivningen och tidtabellen för dessa bör vara spikad senast vid kursstart. Information om obligatorisk närvaro och krav på deluppgifter måste vara entydig. I värsta fall går studerande samma kurser följande år för att man inte kunnat examineras p.g.a. otydlig kommunikation. Speciellt vardagskommunikationen på engelska måste fungera för att internationella studerande ska ha jämlika möjligheter att hantera sin studievardag.

Det att man får svar på de frågor man ställer är viktigt, mejl som förblir obesvarade och överenskommelser som glöms bort leder till osäkerhet hos studerande. Har inte personalen möjlighet att svara på e-post bör det finnas ett tydligt automatsvar den tidsperioden och tider man kan ringa. De studerande som har möjlighet att vara på plats på campus en viss dag kan inte vara de enda som får svar på sina frågor. Entydig information i MinPlan och på webben kunde i många fall även minska behovet av mejlande före och under kurser.

Studerande behöver få feed-back på sina uppgifter under kursen gång och efter avslutad kurs, konstruktiv återkoppling stöder studenterna i lärandet (Londen 2015). Att erbjuda studerande individuella lösningar samt kontinuerlig respons i kurserna upplevs tidvis belasta den under-visande personalen, men samtidigt anses dessa ha en positiv effekt på genomströmningen konstaterar auditeringspanelen i rapporten.

Det vinnande förslaget:

”My idea for smoother studies is the following: I would suggest a checklist which could be used at the beginning of each year/semester to make sure the student does not forget to register for a course, pay the student organisation’s fee, etc. This measure could be done in two different ways, which could be implemented together or alone. The first way would be to make a general checklist, which would be included in the calendar

distributed to all students. It could be quite general and also include some general info on the faculties and other relevant organisations. The second way would be to ask programs/departments/faculties to provide their students with a more detailed and targeted checklist, which would include a short intro on how to register to courses, important dates and other information to help the students run smoothly their studies. Both options might also include a short information provided by TYS on student housing (application date, rent and other useful info).

I believe this “checklist” (it could also be structured more as a leaflet or brochure) could improve greatly the students in their studies, eventually even becoming their best friend when a difficulty arises.

As for the advantages of such a project, I have identified two principal ones, even though this is not an exhaustive list, all the contrary: First, this initiative could create a simple yet comprehensive instrument which could benefit to all students in simplifying the research for information, especially on technical information or even on where to get the relevant info, which is a common problem. Second, this tool would not only benefit to the students but also to the personnel of the university.

As most questions are easily answered, this “checklist” could probably answer a good number of those and thus lighten the burden of the personnel. It would also, as mentioned above, help the students in finding the right person to answer their questions. This initiative would also be highly beneficial for new students.

In conclusion, my proposal would be to include a “checklist” which would include all relevant information for making your studies as smooth as possible. This would go from relevant dates to information on whom to contact for different types of problems.

Förslag:

- ”Bättre möjligheter att ta kurser och biämnena inom ÅA, också från den andra orten
- ”För att kunna planera sina studier är det viktigt att vet hur mycket arbete en viss kurs kräver.

- ”Lärandemål både för kurser och helheter, studerande vill veta vad man ska lära sig.
- ”Precis som tidigare kommit fram i tidigare undersökning så behövs kurser som inte kolliderar med varandra. Det kunde åstadkommas med ett system av tidsplatser, där veckan är uppdelad i t.ex. 5 tidsplatser, där varje tidplats består av 4 lektioner. En kurs hålls i en tidsplats. Tidsplatserna är bestämda och är samma för alla fakulteter, varje vecka, hela läsåret. På så vis vet studerande att om en kurs går i plats 1 så är det så gott som omöjligt att ta en till kurs som går i samma plats, eftersom alla lektioner går samtidigt. Systemet är bekant för mig från gymnasiet.
- ”#55studiepoäng Utbildningsprogram där så gott som alla kurser är obligatoriska kunde koncentrera kurserna till färre dagar, så att man åtminstone har 2 föreläsningar/dag. Hellre en “ledig” dag då man kan göra uppgifter, än att man ska iväg till skolan varje dag för endast en föreläsning.
- ”#studiemotivation Den längre matpausen i och med de nya lektionstiderna känns oändligt lång. 1h45min för att äta, något som i t.ex. arbetslivet ska avklaras på en halv timme.
- ”#studiemotivation ÖpUs/CLLs kurser borde marknadsföras bättre som biämnena/valbara studier.
- ”Frustrerande när utvärderingen sker efter att kurser är slutförda, återkopplingen har ingen inverkan på ens egen situation.
- ”Ha en kontrollpunkt i halva kursen där både studerande o kurslärare ger feed-back.
- ”Att tenträtter inte föråldras.
- ”Att studerande kan tenta kurser även hemma.
- ”Att studerande har flera olika tentsätt och flera tenttillfällen.
- ”Att arbetserfarenhet kan kompensera vissa kurser. Får ingen kompensation ens i grundkurs gällande det jag jobbar med varje dag.

- ”Att man får svar på frågor någorlunda snabbt.
- ”En kanske mindre genomförbar idé från personalens sida men en som skulle hjälpa studerande oerhört skulle vara “uppsamlingstentamina” eller “uppsamlingsprestationsdatum” t.ex. i slutet av varje termin istället för i slutet av varje period/kurs. Då kunde studeranden själv ta ansvar för att mer flexibelt planera sin tidtabell ur ett längre perspektiv som skulle möjliggöra även effektivare planering av jobb och familjeliv etc.
- ”Jag föreslår att Åbo Akademi börjar sända ut föreläsningar via Periscope eller Lync! I arbetslivet finns det ofta möjlighet att jobba distans, delta i palaver eller skolning via nätet - varför inte i universitet, i realtid. Jag bor på annan ort och åker till Åbo med buss och tåg. Om jag har en föreläsning kl 13:30 måste jag starta hemifrån 9:00. Då är jag i Åbo kl 12. Mycket tid går för att vänta - jo, man kan försöka läsa kursböcker men det är ganska ineffektivt p.g.a. att det finns andra människor som kommer och går samt pratar. Föreläsningar på nätet skulle också hjälpa studenter som har insjuknat och därför inte orkar komma till föreläsningssalen.
- ”Tydliga lärandemål och tydliga kursbeskrivningar. Behövs både när man väljer kurser och när man planerar arbetsbördan för obligatoriska!
- ”Tydliga spelregler för närvaro, komplettering och deadlines.
- ”Egenlärarstöd, studiehandledare, studiepsykolog, arbetsforum.
- ”Tillgång till studierelaterat material: böcker, artiklar, bilder, datorer, laboratorier.
- ”Flexibla möjligheter att tentera: kurstentamen, allmän tentamen, e-tentamen, muntlig tentamen.
- ”Info om vad som krävs för att klara kursen och vad som krävs för att få ett bra vitsord. Vissa vill faktiskt bara bli färdiga snabbt..

”Bättre stöd i gradu och kandidatavhandlingsskedet. Detta kan jag konstatera utifrån egna och andras erfarenheter.Handledarna borde få obligatorisk utbildning i motiverande samtal och hur man ger olika typer av handledning. Som det är nu är det nästan frågan om en rysk roulett, antingen får man en handledare som av naturen är duktig på att stöda just en själv, eller så får man någon som klart saknar verktyg att handleda studerande utan att förstöra motivationen.

Utvecklingsförslag ur Villa & Kivisalmi 2016

Mer flexibla studiemöjligheter

- Olika sätt att avlägga tentamina och studier, för särskilda behov och olika inlärningsstilar: e-tentamina, möjligheter till videokonferens, livesändning av föreläsningar över nätet, nätbaserade inlärningsredskap, kontaktundervisning
- Möjlighet att förhandla om tilläggstid för att avlägga kurser
- Möjlighet att förhandla om fysisk närvaro vid kurser
- Mer och fler slags studiematerial
- Fler inspelningar eller sammanfattningar av föreläsningar
- Mer studiematerial på nätet
- Flera slags studiematerial som kan fås av läraren
- System som är oberoende av tid och plats

Jämnare kvalitet

- Förenhetligande av tillvägagångssätt och kvalitet inom högskolan

Personligare, effektivare och aktivare studiehandledning

- Handledare som är lättare att nå och längre mottagningstider
- Lågtröskelmöjligheter till stöd
- Mer information om tillgänglighet till lärare och personal för att stöda handledning
- Kunskap om särskilda behov och hur de beaktas då studierna ordnas



3 KURSLITTERATUR

Ett tillräckligt antal kursböcker och uppdaterad kurslitteratur är centrala för att studenterna ska vara motiverade och ha jämlika möjligheter att avlägga kursen vid planerad tidpunkt. En övergång mot mer elektronisk kurslitteratur skulle omedelbart öka antalet studiepoäng per studerande och år samt underlätta möjligheterna att studera oberoende av tid och rum. I många fall kunde existerande litteratur årligen kompletteras med aktuella publikationer för att ge innehållet högre relevans och nytta. Material utdelat vid kursstart och tydligt upplägg för kurs och föreläsningar kan vara en förutsättning för studerande med inlärnings- eller koncentrationssvårigheter att klara kursen. Åtgärder som underlättar för studerande med specialbehov underlättar inläringen för alla studerande.

Förslag:

- ”Dålig tillgång till kursböcker ofta orsak till att man inte hinner jobba ordentligt med kursuppgifter.
- ”Alla kurser borde ha elektroniskt material.
- ”Man borde alltid få power-pointarna på förhand.
- ”Den dåliga tillgängligheten på kursböcker är ett stort problem.
- ”Elektroniskt material som är gratis tillgängligt för alla kunde ersätta föråldrade kursböcker.

4 UTBILDNINGSPLANERING

Alla utbildningar bör ha varierande undervisnings- och examinationsformer under alla studieår. Detta förbättrar inlärn timer, utvecklingen av allmänkompetenser, tidsanvändning och uppkomsten av studiegemenskap. Vid alla ämnen måste det finnas en översikt av inlärn timermetoder och typer av kursuppgifter som ger de ansvariga för utbildningen en helhetsbild av arbetssätten i undervisningen. Alla kursbeskrivningar och tidtabellen för kurserna bör finnas i studieplaneringsverktyget i god tid före terminsstart. Oklar studieinformation leder till svårigheter i planeringen av studierna och tidsplaneringen. Studentcentrerade undervisnings- och inlärn timermetoder är för de allra flesta den största inspirationskällan. I enlighet med auditeringsrapporten kunde pedagogisk vidareutbildning med tydlig koppling till metodik inom vetenskapsområdet samt kurser i universitetspedagogik på engelska vara viktiga satsningar för ÅA.

Förslag:

- ”Tydlig information behövs snabbt när det sker förändringar i utbildningarna.
- ”Jag har pusslat mycket med mina studier för att bli färdig så snabbt som möjligt, och jag har ändå bara lyckats förkorta min studietid för fil.mag. med 0,5 år.
- ”Praktikperioder får inte krocka med biämn esstudier. Ämnen med schemalagd praktik behöver bättre planering så det inte betyder att man missar kurstillfällen.
- ”MinPlan borde vara uppdaterad då när man ska välja sina kurser, alltså i god tid innan nästa läsår.
- ”Hade jag inte själv varit otroligt aktiv med att undersöka ÖPUs utbud hade jag inte förstått att det alternativet fanns. Första året jag studerade kände jag inte till ÖPU, och gick då miste om flera intressanta kurser som jag nu i efterhand gärna skulle ha tagit.

- ”Önskan om effektivare, mer välplanerade kurser. Kräv mer av oss studerande!
- ”Det skulle behövas en attitydförändring bland lärare och föreläsare för att möjliggöra smidigare studievägar. Ämnena vid Åbo Akademi kunde också uppmuntra studerande att läsa andra kurser (via ÖPU) utöver den egna studieplanen. Av egna erfarenheter (främst FPV) är lärare och föreläsare negativt inställda till oss som forcerar studierna (av olika orsaker). Att schemaläggningen är tajt hjälper inte alltid till heller. Jag förstår tanken med klara studieprogram. Dessa fungerar för vissa. Men vi är många som redan har behörigheter/tidigare studier som gör att vi kan läsa kurser i annan takt/i annan ordning än det som är normalt. Men vi får kämpa otroligt hårt för att få det fixat.
- ”Möjlighet att delta på lektioner virtuellt ex. Via skype eller dylikt. Skulle hjälpa då man t.ex. bor långt borta eller är på jobbet men ändå kan ta en 2 timmars paus för att vara med på lektionen.
- ”Det som motiverar mig mest är flexibilitet och det att studerandes egna ansvar framhävs.
- ”Krav för undervisande personal på alternativa tentamenssätt eller avläggningssätt på kurserna: alla lär sig inte på samma sätt och t.ex. närvaro vid föreläsningar i stora föreläsningssalar där det är långt bort till tavlan eller screenen och föreläsarens röst tappas bort i ekot är inte motiverande för mig och jag har svårt att avlägga kursen och känna mig motiverad även om föreläsaren är duktig. Som bra exempel kan nämnas Johan Werkelin, som är fantastisk, men som har en av de jobbigaste (och dessutom obligatoriska) kurserna, Allmän kemi. Det har lösts jättebra genom ”stödkurserna” i propedeutisk kemi som dessutom ger deltidsjobbsmöjlighet åt äldre studerande som tutorer. Stödkurser eller alternativa avläggningssätt (annat än klassisk tentamen) stöder alternativa inlärnings- och prestationspreferenser. Detta skulle dessutom förbättra tillgängligheten vid Åbo Akademi.
- ”Mer välplanerade kurser skulle skapas om lärare (främst FPV) klarade av att stipulera arbetsbördan för varje kurs då kursen inleds. Som det är nu har 90 % av lärarna inte koll på hur mycket arbete som de kräver av oss studerande för de kurser de behåller. Är det inte en del av stadgarna



att lärarna ska presentera arbetsbördans fördelning för oss? Det sker inte som det är nu!

”Ett annat tips är att i alla ämnen ha 1 kurs/period som man kan gå direkt efter grundkursen, som skulle göra att man snabbt om man färdigt vet vad man vill studera eller plötsligt kommit på det kan börja gå den kursen/de kurserna för att få mer studiepoäng under året. Magisterkurserna kan såklart fortfarande ha sina krav, men att redan kandikurserna kanske i vissa ämnen inte måste ha en massa förhandskunskap för att få gå de kurserna. Så en slags sammanfattning är att om det finns förhandskunskapskrav till kurser på ÅA (vilket många åtminstone har grundkursen) så är det absolut ett hinder för motivationen, för effektiviteten och för kunskapen att förhandskunskapskursen/-kurserna enbart går en eller två gånger/ år. Gör det normalt för redan andra årets studeranden att gå VÄLGJORDA nätkurser i en grundkurs och låt de fysiska grundkurserna enbart vara för första årets studeranden. Det skulle i alla fall göra att jag skulle studera ännu snabbare än vad jag redan gör. //nationalekonomistuderande, tredje året

5 STUDIEPLANERING OCH KARRIÄRPLANERING

Studiehandledning är otroligt viktigt för planerandet och uppföljningen av studierna. En god diskussion med studiehandledare fungerar oftast motiverande. Egenlärarträffarna är ett betydelsefullt komplement till studiehandledningen eftersom man där kan gå in på innehålls- och ämnesspecifika frågor. Kontakten till Arbetsforum är viktig med tanke på framtiden och det kommande arbetslivet. Self-efficacy, tron på den egna förmågan och framgången, är i många fall det som bäst kan förutsäga studieframgång (Zimmerman 2000). Studiepsykologen är bl.a. av den orsaken för många studerande viktig som den "coach" som snabbt kan ändra inställningen och arbetssätten och förenkla studierna.

Förslag:

- ”Stöd och rådgivning: Angående stöd och rådgivning tycker jag det borde vara obligatoriskt att träffa sin egenlärare minst en gång varje år. Nu verkar det mest vara en formalitet att man har en egenlärare, och det beror helt på den personens tid och motivation om man träffas ofta, sällan, eller ens alls. En till studiepsykolog kunde också anställas, med tanke på hur lång kö det är till den enda studiepsykologen som nu finns i Åbo.
- ”Det borde också ingå i studierna att man besöker Arbetsforum genast i början av studierna, så att alla studerande lär känna deras verksamhet som under studiernas gång blir mer och mer aktuell. Man kunde både besöka Arbetsforum med sin gulisgrupp och sedan individuellt, gärna en träff varje år, precis som med egenläraren. Alltså ett karriärsamtal per år. Så att man förstår att man behöver tänka framåt också, till tiden efter studierna.
- ”Tydlighet i personalens arbetsfördelning; av vem får man svar på vilka frågor, gäller både inom undervisning och administration.
- ”Motivation – se slutpunkten/målet
- ”ÅA borde kartlägga orsaker till avbrutna studier – på endel ämnen så gott som omöjligt att studera klart då man heltidsjobbar.

- ”Ta till vara möjligheten av AHOT och hur man kan erkänna tidigare vunnen kompetens.
- ”Låt de som inte kan delta i undervisningen i det traditionella formatet själva komma med förslag på hur de kan uppnå kraven, och diskutera utgående från det.
- ”Alla studerar inte i samma takt. Biämnesval, byte av studieinriktning, praktikperioder, militärtjänstgöring, föräldraledigheter och sjukdom kan vara orsaker varför en studerande inte följer samma studietakt som studerande i genomsnitt. Eftersom det kan ske förändringar i kursupplägg och kursutbud, är det viktigt att informationen finns lätt tillgänglig. Det är speciellt viktigt att informationen om kurser och kursanmälan når både huvudämnes- och biämnesstuderande samtidigt för att garantera en jämlik behandling. Detta betyder inte att man inte kunde prioritera huvudämnesstuderanden i vissa fall.
- ”Föreningarna är jätteviktiga under studietiden men ger också kontakt till det framtida arbetslivet eftersom många alumner bidrar till verksamheten.
- ”Studiepsykologen är jättebra, det måste vara lätt att få tid till henne!
- ”Mera föreläsningar per videokonferens eller via nätet, man borde kunna läsa mera kursen från den andra orten.
- ”Det måste vara klart från början vilka biämnena man får ta och var man ryms med. Förhandskunskaper och instruktioner måste ges med tanke på att endel läser huvudämne, andra biämne.
- ”Klara lärandemål och beskrivningar av examina behövs, högskolestuderande behöver också träning i att sätta ord på vilken typ av kompetenser de har.
- ”All viktig information borde finnas tydligt i MinPlan eller på nätet, inte i mejl eller papper man får på ett infotillfälle. Det blir ännu råddigare om man har ett biämne vid annan fakultet.

6 STUDIEFÖRMÅGA OCH GEMENSKAP

En trivsamt studiemiljö ökar motivationen och hjälper att orka även under tyngre perioder i studierna. Det kan inte ligga endast på tutorernas och föreningarnas ansvar att uppmuntra gruppkänsla och förankra nya studerande i den akademiska gemenskapen. Studerande bör ha en känsla av att det är möjligt, till och med välkommet, att ställa frågor till alla i den undervisande personalen. En positiv gruppbildning gynnas också av undervisningsformer med grupparbeten och diskussioner, t.ex. smågruppsundervisning som komplement till föreläsningar. Det är viktigt att studerandena känner att någon väntar på dem i undervisnings- och studiesituationer.

Studieförmåga är väldigt lika produktivitet på arbetsplatser, studerande som mår bra och trivs når bättre resultat och är aktivare i att själv ge positiv och konstruktiv feedback.

För studerande som saknar god livskompetens är studiekamraternas stöd ett effektivt hjälpmedel emot tankar om att avbryta studierna (Aarnio & Saari 2013).

Förslag:

- ”Skaffa många hobbyn vid sidan av studierna, och gör kursuppgifterna när du har tid helt enkelt. När man har en flow på gång får man lättare saker och ting gjorda. Reserverar du all din tid för studierna så blir det inte av, man hittar alltid nån bortförklaring att studera imorgon istället.
- ”Att vara aktiv i någon ämnesförening (t.ex. Wasaspexet!), socialisera samt komma ihåg att motionera lite emellanåt också :)
- ”Låt alla forskare på ämnet presentera sig inom kurser eller mer informellt.
- ”Något som överlag är viktigt när man studerar är att prioritera och se sina studier som viktiga. Jag har även upplevt att den attityden underlättar själva genomförandet av studierna. Om man bara ser på sina studier som något som måste göras eller som man “testar på”, så kan det hända att studierna blir väldigt tunga alternativt att man inte alls satsar

det som krävs. ! Nej, att satsa helhjärtat hjälper en att hålla motivationen uppe och även hitta rätt väg, så upplever jag det!

”Kamrattstöd, tutorer, mentorer, studiecirklar och utrymmen för dessa.

”Ordna ämnesmöten där vi studerande får information av och kan ställa frågor till personalen.

Rekommendationer om studieförmåga

Ur Kujala et al. 2013: *Studieförmåga genom studieiver; incitement för att utveckla studiegemenskaper*

1. Arbetet för att främja studieförmågan bör vara systematiskt och organiserat vid hela universitetet och i alla dess gemenskaper.
2. Främjande av studiefärdigheterna och studieconditionen bör utgöra en del av studierna.
3. Studierna ska vara fysiskt tillgängliga och beakta att de studerande har olika behov.
4. Studerande ska uppskattas och uppmuntras till aktivt deltagande, och deras möjligheter att påverka ska främjas.
5. Studerande bör få stöd, vägledning och uppmuntran under hela studievägen.
6. Främjande av arbetslivsfärdigheter och övergången till arbetslivet bör utgöra en del av studierna.
7. Gemenskap utgör en resurs som främjar hela studiegemenskapens välbefinnande – studerandes studieförmåga och de anställdas arbetsförmåga

7 Källor och vidare läsning

Aarnio, L. & Saari, J. 2013: Genomgång av studerandes studieförmåga på basis av material från studentbarometern och enkäten till första årets studerande.

www.syl.fi/opiskelukyky.

Bladh A, Austenå H, Koivumäki K, Löfström E, Stenkvist R och Nordblad M: Auditering av Åbo Akademi 2016 Nationella centret för utbildningsutvärdering, publikation 11:2016

<http://karvi.fi/publication/auditering-av-abo-akademi-2016/>

Kujala J, Norrgrann A-M, Heinonen L och Roihuvuo J 2013: Studieförmåga genom studieiver incitament för att utveckla studiegemenskaper. KYKY

<http://www.opiskelukyky.fi/pa-svenska/>

Londen M 2015: "Hur svårt kan det vara?" : en antologi om hur lärare inom högre utbildning förnyar undervisningen.

https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/157590/hur_svart_inkl_parm.pdf?sequence=8

Villa T & Kivisalmi S: Korkeakoulujen saavutettavuus. Katsaus korkeakoulujen sosiaalseen, psyykkiseen ja fyysiseen saavutettavuuteen opiskelijoiden näkökulmasta. Forskningsstiftelsen för studier och utbildning Otus 53/2016

Zimmerman, B. J. (2000): Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. Contemporary Educational Psychology, 25, 82-91.

http://www.itari.in/categories/ability_to_learn/self_efficacy_an_essential_motive_to_learn.pdf

Regler för utbildningen och studierutinerna vid ÅA:

<http://www.abo.fi/student/regler>

ÅA:s guider för studerande, bl.a. studienyckeln:

<http://www.abo.fi/student/guider>

ÅAB:s användarundersökning 2016, publicerad på

<http://blogs.abo.fi/biblioteket/>

Studerande!

10 sätt att smidiggöra *dina* studier

1. Besvara kursutvärderingar och enkäter.
2. Säg till genast då du har frågor och konstruktiv kritik.
3. Kolla ÅA:s regler och rutiner i studienyckeln:
<http://web.abo.fi/lc/guider/Studienyckeln.pdf>
4. Gå på ämnesmöten eller håll kontakt till personalen via t.ex. ämnesföreningen.
5. Håll deadlines och meddela alltid på förhand om frånvaro, bete dig som på en arbetsplats!
6. Spara e-postkorrespondens där du fått info om kurser och handledning ifall oklarheter uppstår.
7. Kontakta studentkåren om du inte vet vart du ska vända dig med frågor eller problem.
8. Ställ upp som studentrepresentant för att påverka anställningar och utbildningsplaneringen.
9. Studera smart: ta emot råd om studieteknik och fundera över hur du lär dig bäst.
10. Vill du studera snabbt: kom själv med förslag till hur det praktiskt kan ordnas och kolla i god tid vad som är praktiskt möjligt.