

## Grundkurs i sociologi (3 sv)

# Flexibelt över nätet

”Det har inte känts svårt eller ensamt att jobba virtuellt - tvärtom har man utbytt tankar med många. Jag känner deltagarna bättre än om jag hade deltagit i en vanlig kurs. Jag tror att man lärde sig mera eftersom man måste vara aktiv regelbundet. Jag tror också att alla fick mera sagt i diskussionerna över nätet än vad man hade sagt i ett rum.”

TEXT: JOHANNA QUIROZ-SCHAUMAN & UFFE WIKSTRÖM  
FOTO: SUSANNE BJÖRKFORS

Citatet ovan är hämtat ur den utvärderingsrapport som har sammanställts med anledning av en virtuell pilotkurs i sociologi som arrangerades under läsåret. Rapporten visar på att de studerande mer än accepterade en virtuell inlärningsmiljö som plattform för kursaktiviteterna. Det oaktat har det inte förlöpt problemfritt. Vi ska här se på några aspekter som har lyfts fram i de kontinuerliga utvärderingarna.

### Kursuppläggningsen

Kursen bestod av sex moduler indelade i samhälleligt dagsaktuella teman, och en sjunde modul för repetition. Pilotkursen varade i sju veckor och under tiden hölls tre närstudieträffar.

Kursuppläggningsen beskrevs som pedagogisk, kreativ och varierande. Deltagarna fick en insikt i sociologins roll i vardagen och många uttryckte sin förvåning över det ”praktiska” i ämnet. Några adjektiv som användes för att beskriva innehållet var: *mångsidigt, varierande, intressant ämne, omfattande, människonära*.

### Inlärningsplattformen LLS

Lotus Learning Space (LLS) blev för många en lärorik upplevelse, men samtidigt förvirrande. I början av kursen kunde det exempelvis låta så här:

”För många ställen att sätta sina tillägg till. Ibland hittar man inte det man söker”

För handledningen i LLS hade vi reserverat ca 1½ timme i samband med kursstarten. Därefter har vi erbjudit tekniskt stöd under hela kursen via e-post, telefonsamtal och personliga besök på Fortbildningscentralen.

### Senare utvärderingar

Den andra utvärderingen bekräftade vad vi redan fått veta: de flesta visste inte vad de kunde förvänta sig av en nätkurs, och de var också nervösa för att jobba med datorer. Efter kursen slogs flera deltagare av att det var förvånansvärt lätt att studera med hjälp av LLS

”Denna kurs var den första jag gått på nätet men absolut inte den sista... jag har nu fått en bra inblick i vad sociologi är”.

”Det har varit ett enkelt program att använda och jag har inte blivit avskräckt ifrån att delta i fler nätkurser, vilket hade varit den förväntade reaktionen”.

### Förkunskapsnivån

De förväntningar som fanns på färdigheterna i att kunna jobba över Internet i gruppen stämde inte överens med verkligheten. Vi räknade med att vanliga ÅA-studerande skulle ha klarat det nya arbetssättet flytande. Efteråt har vi fått konstatera motsatsen. Baskunskapen i datorbehandling hos ÅA-studerande verkar öka markant först efter första året på Akademin. Vuxenstuderande som har baskunskaper i datorbehandling från arbetet och med en vis vana i Word klarar sig det oaktat mycket bättre.

### Arbetssättet

De jobbade med litteraturfrågor som besvarades individuellt, och praktiska tillämpningar som behandlades i grupp (diskussion på nätet på kurssidorna). Dessutom jobbade de studerande individuellt med två andra uppgifter som behandlade centrala sociologiska begrepp, och gjorde en repetitionsquiz under sista modulen av kursen.



Kursledare har varit Johanna Quiroz-Schauman

Många upplevde arbetssättet som ett bra alternativ till klassiska föreläsningar. Deltagarnas prestationer under hela kursen, både individuella och gruppövningar, utgjorde samtliga en del av examinationen.

Grupparbetet med diskussionerna var det som orsakade mest missnöje. Trots att de andras åsikter uppskattades i den mån man fick fram dem under diskussionerna, var inte de studerande nöjda.

”Man kan inte jobba i sin egen takt, trots att meningen var att man skulle kunna det”.

”Grupparbetet är svårt att strukturera och att få kommunikationen att flyta”.

En del problem som snäva inlämningstider förorsakade kunde lösas genast genom att förlänga tiden för grupparbetet (diskussionen) med en dag. Den dagen var avgörande för att diskussionerna skulle förlöpa bättre, utan att detta rubbade arbetsschemat som olika föreläsare planerat för sin egen del för kursen.

### **LLS innebär en möjlighet att bli hörd**

Trots svårigheterna kunde vi konstatera att arbetssättet för många innebar en möjlighet att få sin röst hörd. Då diskussionen inte var tidsbunden och inläggen inte krävde omedelbara svar, kunde deltagarna begrunda och bearbeta sina svar före de skrev in dem i LLS. Föreläsaren PM *Agneta Mallén* uttryckte detta mycket bra:

”Små blyga violer kan bli riktiga amazoner som styr och ställer i sin grupp och har massor av åsikter”.

### **Arbetsmängden**

De flesta var ense om att kursen var för krävande.

”Det var svårare och definitivt mer tidskrävande än jag hade tänkt mig, men också lärorikare”.

Deltagarna jobbade verkligen hårt för sina 3 sv och som en deltagare uttryckte det: ”livet var sociologi under de veckor kursen pågick”.

### **Ny kurs på basen av denna**

Sociologiska institutionen har gjort vissa förändringar i strukturen av approbatur i sociologi vilket innebär att grundkursen fr o m hösten utgör en 5 sv helhet. Det i sin tur innebär en del ändringar också i den virtuella versionen. Nya moduler skall skapas och endel saker ska förändras så att arbetsmängden står i rätt proportion till kursens omfattning.

### **Sammanfattning**

Inställningen till kursen som helhet är mycket positiv. Här två åsikter som väl speglar den allmänna uppfattningen

”Jag var positivt överraskad över vilken frihet denna nätkurs gav mig. Detta innebar att jag fick skriva och lämna in mina svar inom deadline när jag ville själv och göra skrivarbeten ”på förhand” om jag hade lite tid över i mitt schema. Dock var diskussionerna lite

stela eftersom man inte fick svar förrän efter kanske några dagar om ens då. Alltså kunde deadline för diskussionerna förlängas ännu mera om möjligt”.

”Det var rätt mycket jobb för tre studieveckor och svårt att veta hur man skall göra för att vinkla det sociologiskt eftersom det är den första kontakten med sociologin. Intressant och stimulerande var det ändå, trots att det kändes lite arbetsdrygt ibland”.

### **Ansvarsfördelningen**

Det nya arbetssättet har tvingat oss att vara väldigt klara i fråga om att konkretisera kursens mål på ett tydligt sätt för studeranden.

Vi har också varit tvungna att förtydliga *vem* som har ansvaret för inläringen. Det innebär att samtliga involverade, också lärare och planerare, måste göra klart för sig vilka roller de har och ska klara av i inlärningsprocessen. Endast då blir det klart för de studerande vad som förväntas av dem. ♦