

STUDERANDE SOM SAMHÄLLSAKTÖR	
Om uppdraget	Ett av regeringsprogrammets tväradministrativa politikprogram gäller medborgarinflytande. En central del av programmet är att utreda möjligheterna att dels utveckla kunskaper om och färdigheter i medborgarinflytande, dels ägna sig åt medborgarinflytande vid högskolorna. Rådet för utvärdering av högskolorna har fått i uppgift att bedöma högskolornas nuläge. Eftersom ämnesområdet består av många dimensioner är det av resursskäl inte möjligt att begära in heltäckande uppgifter om verksamheten från samtliga högskolor. Istället genomförs utredningen med hjälp av jämförande utvärderingar. Högskolorna har indelats i grupper bestående av 2-4 enheter. Varje grupp har fått i uppgift att utreda en del av ämnesområdet som särskilt intresserar dessa högskolor. Åbo Akademi och Joensuu Yliopisto är naturliga partners med hänvisning till storlek och mångvetenskaplig inriktning. Uppdraget genomförs genom att ett antal frågor ställs till personal och studerande. Frågeformuläret är indelat i tre delar där en del riktar in sig på förvaltningen, en på fakultetsnivån och en på ämnesnivå. Svaren från de olika nivåerna förväntas ge universitetet en bild av nuläget. Genom att jämföra svaren mellan universiteten får man fram likheter och skillnader i verksamheten. Materialet skall ligga till grund för analyser om universiteten beaktar frågor kring medborgarinflytande i tillräckligt hög grad eller om området borde utvecklas.
Om regeringsprogrammet	Politikprogrammet för medborgarinflytande främjar aktivt medborgarskap, medborgarsamhällets verksamhet och medborgarnas möjligheter till samhällelig påverkan samt verkar för att den representativa demokratin skall fungera bättre. Målet är en drivkraftig representativ demokrati som kompletteras av medborgarnas deltagande samt deras möjligheter att påverka och bli hörda. Medborgarbildning Inom utbildningen, det fria bildningsarbetet, medborgarverksamheten och den politiska verksamheten effektiviseras ett livslångt lärande till stöd för ett aktivt och demokratiskt

	medborgarskap. För att socialiseras som medborgare krävs tillräckliga kunskaper och färdigheter, men deltagande lär man sig i regel genom att delta. Medborgarverksamhet Målet är ett deltagande, debatterande och mångsidigt medborgarsamhälle som är lyhört för människornas behov och önskemål och vars ställning förtydligas och livskraft ökar samt inom vilket moderna verksamhetsformer tas i bruk. Medborgarsamhället stärker demokratin genom att det utvecklar den kompetens som behövs i demokratin, kanaliserar och stärker medborgarnas möjligheter till påverkan och bidrar till att utveckla det sociala kapitalet. Medborgarinflytande Målet är att utveckla metoderna för en deltagande demokrati så att medborgarna har möjlighet att delta i processer för beslutsfattande på olika nivåer inom förvaltningen. En central förutsättning för demokrati är att medborgarna har förtroende för förvaltningen. Förtroende byggs upp dels genom egna erfarenheter och dels genom deltagande och en därpå grundad interaktion mellan medborgarna och förvaltningen. En förutsättning är åtkomst till kunskap, tillräcklig tillgång på kunskap och en samhällsdialog. De största utmaningarna är att ta fram nya medel för påverkan och öka det allmänna deltagandet, vilket kräver att speciell uppmärksamhet bör fästas vid grupper med lågt deltagande. Politikprogrammen hittas på webbsidan: http://www.vnk.fi/julkaisukansio/2006/j04-regeringens-strategi-dokument-2006/pdf/sv.pdf
Om aktivt medborgarskap	Med begreppet förstås i den här utredningen en person som utgående från sina kunskaper och färdigheter aktivt analyserar samhället och deltar i utvecklingen av det. I begreppet ingår följande egenskaper - kritiskt tänkande (analysförmåga) - kunskap om demokratisk ledning och samhällsutveckling - förmåga att ta ansvar - samarbetsförmåga (kompromissvilja och framställandet av realistiska förslag)

Universitet	Åbo Akademi
Frågeformulärets nivå	Ämne
Genomförande	Analys av svar från - x antal professorer - x antal akademilektorer från samtliga fakulteter Personerna som intervjuades fick frågorna på förhand. Undersökningen fyller inte de krav som ställs på en vetenskaplig undersökning. Det är frågan om en sammanställning av erfarenheter från ett begränsat antal personer. En noggrannare genomgång hade förutsatt betydligt mer tid samt mer resurser för genomförande och analys.
1. Utveckling av aktivt medborgarskap	
1.1. Är aktivt medborgarskap en viktig fråga för ämnet?	
1.2. Hur förstärker ämnet studerandenas kunskaper om och färdigheter i aktivt medborgarskap under studietiden	
1.3. Underlättar ämnet studerandenas	

möjlighet att delta i verksamhet som utvecklar aktivt medborgarskap?	
1.4. Kommer Bolognareformen att påverka studerandenas möjligheter att utveckla aktivt medborgarskap?	
2. Studerandenas demokratiska påverkningsmöjligheter	
2.1. Vilka demokratiska möjligheter har studerandena att påverka verksamheten inom ämnet?	
2.2. Har ämnets studerande överlag tillräckliga kunskaper om demokrati och rättigheter att påverka när de kommer till universitetet?	
2.3. Får studerandena information om ämnets demokratiska organ och om andra möjligheter att påverka verksamheten i inledningen av studierna?	
2.4. Hur informeras studerandena om möjligheten att delta i val a) som kandidat b) som väljare	

2.5. Förbereds invalda studerande för sitt/sina förtroendeuppdrag vid ämnet?	
2.6. Har studerandenas situation förändrats genom ändringar i strukturen för beslutsfattande inom ämnet?	
3. Utveckling av studierna	
3.1. Hur kan studerandena påverka utvecklingen av studierna på ämnesnivå? a) hur deltar studerandena i studieplaneringsprocessen b) ingår studerande i arbetsgrupper c) kan studerandena utvärdera en majoritet av ämnets kurser (mer än 75 %, går det att bevisa) d) kan studerandena påverka frågorna i utvärderingen e) publiceras utvärderingsresultaten (beskriv hur de publiceras)	

f) kan studeranden genomföra andra typer av utvärderingar vid ämnet	
4. Internationalisering	
4.1. Utvecklar utbytesstudier aktivt medborgarskap?	
4.2. Har ämnet metoder för att ta vara på de återvändande studerandenas nya erfarenheter och kunskaper?	
4.3. Har ämnet metoder för att ta vara på utbytesstuderandenas erfarenheter och kunskaper?	