

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2019



Centret för livslångt lärande (CLL) är en gemensam fristående institution för Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia. CLL är Svenskfinlands största aktör inom högskolebaserad vuxenutbildning och en betydande marknadsförare av varumärkena ÅA och Novia. CLL:s verksamheter såsom utvecklingsprojekt, fortbildning och öppen högskoleutbildning skapar dagligen möjligheter till samverkan med ÅA:s och Novias ämnen samt med det omgivande samhället. Förutom yrkesverksamma och vuxenstuderande betjänar CLL även ordinarie universitets- och högskolestuderande via den verksamhet som öppna universitetet och Språkcentret erbjuder.

Centrets högsta beslutande organ är direktionen. Under verksamhetsåret har direktionen haft följande sammansättning:

Medlemmar

Christina Nygren-Landgårds, ordf.
Wilhelm Barner-Rasmussen
Eva Juslin, viceordf.
Rainer Juslin
Mikko Lagerspetz
Mona Riska
Anna-Carin Rösgren
Charlotta Sandberg
Ann-Sofi Storbjörk
Niina Tammi
Marianne West-Ståhl

Suppleanter

Petri Salo
Mikael Kurula
Thomas Böckelman
Bob Karlsson
Lena Marander-Eklund
Christina Teirfolk
Ann-Christin Fennilä
Marit West-Sjöholm
Vivi-Ann Stenback
Oliver Back
Carola Bryggman

Direktionen har sammanträtt tre gånger under året. I samband med höstens sista möte 5.11.2019 meddelades att för den återstående mandatperioden fram till 31.12.2020 har Mikael Lindfelt utsetts till ny medlem och direktionsordförande, Niklas Stenbäck utsetts till ny medlem i stället för Rainer Juslin och Carina Gädda utsetts till suppleant istället för Vivi-Ann Stenback.

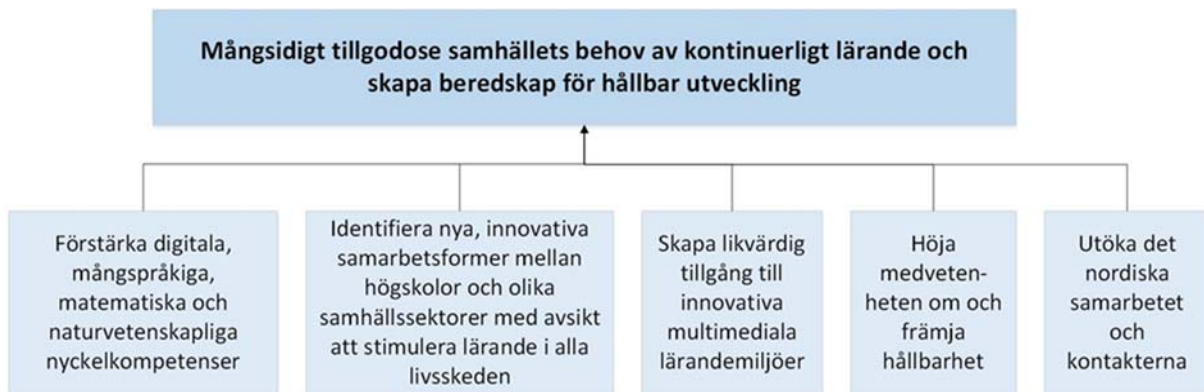
1. Allmänt

2019 har varit ett dynamiskt år vid Centret för Livslångt Lärande. På nationell nivå och inom ÅA samt Novia har diskussionen kring det kontinuerliga lärandet i den finländska kontexten varit aktiv. CLL har, som tidigare, varit mycket engagerad i denna diskussion.

Samtidigt fortsätter CLL att utveckla sin egen verksamhet för att tillgodose lärande relaterade behov.

CLL har under 2019 fortsatt formuleringen av ett organisationsspecifikt åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammet innehåller målsättningar och tidsbestämda åtgärder samt mätare som möjliggör systematisk uppföljning och utvärdering av CLL:s verksamhet. Såsom framgår av grafen nedan är CLL:s långsiktiga målsättning att mångsidigt tillgodose samhällets behov av kontinuerligt lärande och skapa beredskap för hållbar utveckling. Åtgärdsprogrammet inkluderar också fem medellånga målsättningar som milstolpar mot detta mål.

Graf 1. CLL:s målsättningar 2020-2025



Åtgärdsprogrammets syfte är att fokusera och strömlinjeforma verksamheten samt knyta alla anställdas arbetsinsats till de målsättningar som sätts upp. Samtidigt knyts CLL:s verksamhet till Åbo Akademi's strategi och målsättningar. Formuleringen av åtgärdsprogrammet fortsätter under 2020 då specifika åtgärder formuleras.

Under året har CLL också tillsatt en arbetsgrupp med uppgift att se över och effektivisera CLL:s projekthantering. Arbetsgruppen kartlägger projektcykelns alla faser och processer relaterade till dem ur ett CLL-perspektiv. Målsättningen är förtydliga processer och arbetsfördelningar samt såsom tidigare garantera projektverksamhet av högsta kvalitet. Processkartläggningen och – formuleringen fortsätter under 2020. CLL har därtill tillsatt en arbetsgrupp som fokuserar på offerering och prissättning. Arbetsgruppen har granskat interna processer och mandat knutna till offerering och gett förslag gällande arbetsfördelning, förfaranden och kundanalys.

Marknadsföring och synlighet gentemot ÅA och samhället i övrigt är fortsättningsvis en prioritet. Fokus har 2019 legat på förnyandet av CLL:s nätsidor. Arbetet leds av kommunikationsteamet vid CLL. CLL har också varit aktiv inom ramen för ibrukttagandet av nätverksverktyget Yammer. CLL modererar en Yammer-grupp kring hållbar utveckling, vilket ger CLL en möjlighet att sprida information om hållbarhetsrelaterade evenemang, kurser, beslut och processer samt forskning till personal och studerande. Sociala medier har under året stigit fram som CLL:s mest betydelsefulla marknadsföringskanal vid sidan av nätsidorna. Inom alla verksamhetsområden har betydande insatser gjorts för att etablera rutiner kring hur sociala medier mest verkningsfullt kan utnyttjas.

Hållbarhet fortsätter också i övrigt att vara ett framträdande tema vid CLL. Under året har CLL förverkligat ett antal hållbarhetsrelaterade projekt och också representerat ÅA i UNIFI:s arbetsgrupp för hållbarhet och ansvarsfullhet samt inom ESSR (European School of

Sustainability Science and Research). Därmed har CLL haft möjlighet att delta i diskussionen kring och utformandet av hållbarhetsarbetet vid de finländska och europeiska högskolorna. CLL har också aktivt förespråkade ett mer målmedvetet och fokuserat hållbarhetsarbete inom ÅA. Personalen vid CLL-Åbo har under året skolats för att höja beredskapen att integrera hållbarhetsaspekter i det dagliga arbetet. Samma skolning kommer att genomföras vid CLL i Vasa.

1.1 Personal

Tabell 1. Antalet anställda, personarbetsår och antalet visstidsanställda vid CLL i december 2019 (2018)

Enhet	Anställda	Personarbetsår	Visstidsanställda	Orsak till visstid
Novia*	6 (5)	4,4 (4,2)	0,2 (1)	tf. Vicedirektör
Vasa	32 (28)	25,93 (20,97)	14 (13)	Projektarbete, vikariat, övrig orsak
Åbo	51 (47)	41,85 (37,55)	13 (12)	Projektarbete, vikariat, övrig orsak
Summa	89 (80)	72,18 (62,72)	27,2 (25,2)	

*I Novias siffror ingår enbart den personal som anställts till CLL/Novia och vars huvudsakliga arbetsuppgifter utförs inom fortbildnings- och projektverksamhet

1.2 Bokslut

Långsiktighet och ekonomisk hållbarhet i CLL:s verksamhet förutsätter att organisationen kan generera en ekonomisk buffert vid årsskiftet.

Tabell 2. Bokslut för CLL/ÅA

Bokslut 2019	CLL/ÅA (euro)
Intäkter	5 636 338
Kostnader	5 636 974
Resultat 2019	- 636
Resultat 2018	- 31 363
Verksamhetskaptal inför 2020	353 369

Karaktären på organisationens projektinriktade verksamhet förutsätter en budgeteringsprincip som sträcker sig minst två-tre år framåt. Trots att projekten ofta är fleråriga erhålls vanligen hela finansieringen som en totalsumma under ett år. I enlighet med CLL:s målmedvetna ekonomiska strategi har ett tillräckligt verksamhetskaptal proaktivt ackumulerats.

Tabell 3. Bokslut för CLL/Novia

Bokslut 2019	CLL/NOVIA (euro)
Intäkter	166 948
Kostnader	-351 428
Resultat 2019	- 184 480
Resultat 2018	-107 678

2. Öppna universitetet och Öppna yrkeshögskolan

2.1 Verksamhetsformer

Öppna universitetet (Öpu) ger möjlighet till universitetsstudier för alla intresserade utan att de behöver vara inskrivna vid ett universitet. De grundläggande kriterierna för Öpu är öppenhet i antagningen och motsvarighet med examensutbildningen. Öpu:s kurser ordnas i egen regi och i samarbete med andra utbildningsenheter i Svenskfinland. Öpu har 13 aktiva samarbetsparter. 40 % av det totala kursutbudet erbjuds som nätkurser med flexibla studiemöjligheter.

Öppna yrkeshögskolan (Öppna YH) är på motsvarande sätt öppen för alla och erbjuder möjlighet till studier på yrkeshögskolenivå oavsett tidigare utbildning. Öppna YH-kurser arrangeras inom ramen för yrkeshögskolans ordinarie utbildningar som kvotplatser (motsvarar extra studier vid ÅA). Utöver dessa kvotplatser ordnas som fristående studier större studieenheter bl.a. inom sjukskötarutbildningen och ledarskap inom social- och hälsovård.

2.2 Verksamhetens omfattning

Öppna universitetsverksamheten finansieras utifrån avlagda studiepoäng av Öpustuderande (vuxenstuderande) och av studiepoäng avlagda av extra studerande (tabell 4).

Tabell 4. Öppna universitetets resultat, Åbo Akademi

Öppna universitetet	2016	2017	2018	2019
Studerande	2450	2285	1925	2040
Erbjudna kurser, i studiepoäng	1284	1202	1113	1193
Avlagda Öpu-sp, Öpustuderande	10799	9045	8906	10716
Avlagda sp, extra studerande	1133	858	1142	1485
Antalet kurser	240	226	215	239
- i Öpu:s egen regi	154	156	153	168
- samarbetsparter	86	70	62	71
- varav antalet nätkurser	82	77	82	97

Kursutbudet inom öppna universitetet ger examensstuderande möjlighet att på ett flexibelt sätt avlägga studiepoäng för att nå målsättningen om 55 sp/år. På detta sätt förbättras genomströmningen vid ÅA i stort. Därmed utgör det öppna universitetet ett stöd för kärnfunktionen.

Tabell 5. Avlagda sp inom Öppna YH och specialiseringsutbildningar

Öppna YH, avlagda sp	2016	2017	2018	2019
Studerande	593	666	1039	2157
Avlagda sp	4324	4173	4825	5867
Specialiseringsutbildningar	2017	2018	2019	
Studerande	18	18	74	
Avlagda sp	51	462	334	
Separata utbildningar		2018	2019	
Studerande			143	
Avlagda sp		408	2686	

2.3 Öpu som rekryteringskanal

Öppna universitet vid ÅA utgör både direkt och indirekt en rekryteringskanal till examensstudier vid ÅA. Öpu marknadsför exempelvis delar av sitt kursutbud som godkända helheter inom specifika utbildningar, t.ex. rättsnotarieprogrammet, farmaci, informationsvetenskap och psykologi, men även genom att erbjuda delar av kandidatstudierna på nätet. Studerande kan antas till ÅA via Öpuleden, dvs. i en separat kvot på basis av avlagda Öpustudier.

Inom TRY-projektet (Alternativ väg till universitetet) utvecklar de öppna universiteten i Finland gemensamt alternativa vägar för antagning till examensstudier, Öpuleder. Detta utgör ett komplement till betygsantagningen. Vid ÅA finns nu 13 nya eller omarbetade Öpuleder med en omfattning om 15-30 sp.

Tabell 6. Antagna till Åbo Akademi på basis av öppna universitetsstudier

	2016	2017	2018	2019
Antal studerande	9	6	2	9

Inom Öppna YH fungerar Öppna YH-leden på motsvarande sätt, och studier avlagda inom Öppna YH är en viktig inkörspport till olika utbildningsprogram vid yrkeshögskolan.

3. Språkcentret vid CLL, ÅA

Språkcentret ger språk- och kommunikationsundervisning som ingår i de allmänna studierna i enlighet med examensförordningen och fakulteternas beslut samt annan språkundervisning som inte hör till språkämnen vid FHPT. Till Språkcentrets uppgifter hör även att besluta om tillgodoräknanden och dispens, ordna språkprov och språktest samt sköta språkgranskningen av examensarbeten och övriga uppgifter som hör till verksamhetsområdet. Språkcentret verkar i ett mycket nära samarbete med fakulteterna. Språkcentret har både nationellt och internationellt samarbete, bland annat med Linguavaasa och inom ramen för det Sverigebaserade nätverket för text- och studieverkstäder. Språkcentret samarbetar också med de övriga högskolorna inom FINELC-nätverket och är via det med i det europeiska språkcenternätverket CercleS.

Språkcentrets mål är att alla studerande får sådana språkliga och kulturella kompetenser och färdigheter att de i sina studier, i samband med utbyte och i arbetslivet kan kommunicera som sakkunniga på många språk. Kursutvärderingarna ger vid handen att de studerande uppskattar undervisningen vid Språkcentret.

3.1 Utvecklingsarbete

Stiftelsen för Åbo Akademi beviljade inalles 75 000 euro i donationsmedel för utvidgad undervisning i svenska och finska som främmande språk för läsåret 2019-2020. Tack vare medlen ordnades under läsåret 14 kurser: 11 i Åbo och 3 i Vasa. En distanskurs *Svenska för finskspråkiga* togs också fram.

Samarbetet med Fakulteten för humaniora, psykologi och teologi (FHPT) angående Social exclusion-magisterprogrammet fortsatte under året. Kursen genomgick en förändring så att kontaktundervisningstimmarna halverades och andelen skrivhandledningar enskilt med studenterna utökades.

Den 26 september firades Europeiska språkdagen. Språkcentret ordnade dagen till ära ett evenemang i Arkens aula för att lyfta fram och göra känd sin verksamhet samt informera om olika möjligheter att studera språk vid Åbo Akademi. Flera språklärare var med och presenterade sina språk med information, affischer, frågesporter och spel. Maria Christina Raiko glädde alla med en musikhälsning genom att sjunga låtar på flera europeiska språk. Infotjänsten Europe Direct Egentliga Finland, en del av Europakommissionens nätverk, bidrog med EU-publikationer, broschyrer och kartor för att sprida information om EU.

I samarbete med Finlands Spanskläraryörening och Spaniens ambassad ordnade Språkcentret den 12 november en filmkväll med möjlighet att se två spanska filmer som inte tidigare visats på bio i Finland.

I Åbo inledde lärarna i svenska och kommunikation hösten 2018 en jourmottagning för studerande som vill ha hjälp med språkbehandlingen på svenska i såväl kursuppgifter som examensarbeten, kallad Textverkstaden. Textverkstaden är tänkt som ett komplement till skrivhandledningen och avsikten är att gradvis öka medvetenheten om den här verksamheten bland både studerande och personal.

Under år 2018 fattade Rektor ett beslut om ett pilotprojekt med syfte att i stället för språkgranskning införa obligatorisk språkrespons på pro gradu-avhandlingar skrivna på svenska vid FSE. Under år 2019 utökades pilotprojektet att omfatta även pro gradu-avhandlingar skrivna vid FNT.

I en universitetsexamen ingår obligatoriskt 5 studiepoäng i det andra inhemska språket inom blocket allmänna språkstudier. Kunskaperna i finska visas skriftligt och muntligt, antingen genom att delta i en ämnesområdesspecifik kurs (Muntlig/skriftlig förmåga i finska, B1) eller

genom att avlägga ett språkprov. Därtill erbjuder Språkcentret en valbar preparationskurs i finska (A2) som förbereder för den ämnesområdesspecifika kursen och som är avsedd för studenter som behöver förbättra sina kunskaper i finska. Många första årets studerande är osäkra på vilken kurs de bör välja, hurdana kunskaper i finska som räcker till för den obligatoriska kursen eller vem som borde börja med att avlägga Preparationskurs. För att göra det enklare för första årets studenter att smidigare hitta sin studiestig har universitetslärare i finska skapat ett nytt nivåtest i finska som piloterades på hösten 2019 vid FNT. Testet gjordes självständigt i Moodle före kursstart. På basis av testet fick man genast ett förslag på vilken kurs man rekommenderas välja. Utvecklingsarbetet samt testning fortsätter på vårtermin 2020 med övriga fakulteter och på hösten 2020 har vi den slutliga versionen färdigt för bruk.

Under året förnyades ÅA:s intranät och Språkcentret disponerade i samband med detta om hela innehållet på sina sidor så att det uppfyller kraven på tillgänglighet. I samband med detta förnyades också portalen för anmälning till språkproven i finska, för att den också ska uppfylla dessa krav. I den nya finska-portalen ingår numera också en funktion som gör det möjligt för studenter att bevaka situationen med lediga tider till det muntliga delförhåret, så att de får ett e-postmeddelande då det sätts in mera tider som kan bokas.

Språkcentret har i samarbete med ÖPU ordnat en kurs i ryska 1 på Åland. Akademiska färdigheter och engelska har erbjudits som distanskurser. Latin 1 har erbjudits samtidigt både med kontaktundervisning och som distanskurs. Språkcentret har samarbetat med Leibniz Universität Hannover kring en tandemkurs i svenska-tyska.

3.2 Undervisning

Tabell 7. Undervisningstimmar och avlagda studiepoäng vid Språkcentret

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Undervisningstimmar	6291	6781	6610
Avlagda studiepoäng	10 037	10 833	10582

En förklaring till det laggre antalet studiepoäng under läsåret är att kursen eTandem (5sp) som i snitt har ca 30 deltagare, inte erbjöds under kalenderåret utan gick under hösten 2018 och erbjöds nu under våren 2020. Det innebär ett bortfall på ca 150 studiepoäng.

Under ar 2019 erbjöd Språkcentret undervisning i följande språk:

- svenska (svenska för finskspråkiga, svenska som främmande språk)
- kommunikation (amnesomradesspecifika kurser i akademisk framställning och vetenskapligt skrivande på magisternivå)
- finska (fakultetsspecifika kurser, preparationskurs, finska som främmande språk)
- engelska (fakultetsspecifika kurser, kurser i akademisk engelska för magisterstuderande, nätkurs)
- övriga språk i Åbo: franska, latin, ryska, spanska, tyska (allmän tyska, tyska för ekonomutbildningen)
- övriga språk i Vasa: franska, studerande har via kvotplatser kunnat delta i språkkurser inom hogskolekonsortiet (spanska, ryska, kinesiska)
- e-tandem: finska, svenska, franska, spanska, tyska, ryska.

ÅA:s studerande har dessutom kunnat studera japanska och kinesiska vid Åbo universitets språkcenter via kvotplatser. Via JOO-samarbete har de också kunnat studera sådana främmande språk som inte erbjuds vid ÅA, t.ex. italienska.

3.3 Språkgranskning, skrivhandledning och språkprov

Enligt Åbo Akademis examensstadga ska skriftliga examensarbeten genomgå språkgranskning för att säkerställa att de uppfyller lagstiftningens och akademins språkkrav. Under år 2019 språkgranskades totalt 1085 arbeten. Av dessa var 428 mognadsprov, 382 avhandlingar pro gradu, 104 svenska sammanfattningar av pro gradu-avhandlingar, 3 licentiat-avhandlingar och 10 doktorsavhandlingar.

Studerande har erbjudits skrivstöd i form av skrivhandledning, både på svenska och på engelska, som hjälp för att bearbeta texter. Som komplement har studerande kunnat besöka Textverkstaden för hjälp med texter på svenska.

I språkprovet i svenska för sökande med annat skolutbildningsspråk än svenska deltog 315 personer i Helsingfors, Vasa och Åbo. Språkprovet som tas fram av Språkcentret används också av Svenska handelshögskolan. Under året ordnades även fakultetsspecifika språkprov i finska och ersättande prov för kurserna i svenska för finskspråkiga och engelska. Lärarna i främmande språk har testat språkkunskaperna hos studerande som ansökt om att åka på studentutbyte med CEFR-prov i sådana fall när de studerande inte avlagt språkkurser vid Språkcentret. Dessutom har ca 120 språkintyg utfärdats åt studerande som avlagt kurser vid Språkcentret. Antalet tillgodoräknade studiepoäng är 792.

4. Fortbildning och projektverksamhet

4.1 Fortbildning

CLL erbjuder högskolebaserad fortbildning, som i stor utsträckning bygger på den kunskap och expertis som finns inom Åbo Akademi, Yrkeshögskolan Novia, CLL och i samarbetsnätverken. Målet med fortbildningen är en förbättrad och konkurrenskraftig arbetslivs- och yrkeskompetens för våra kundgrupper. Karaktäristiskt för fortbildningsverksamheten är att den är starkt konkurrensutsatt och att kursutbudet skräddarsys utifrån målgruppens behov och uppdragsgivarnas finansieringsmodeller. Flexibla arbetssätt, flexibla studieformer och en effektiv och snabb tidtabell är karaktäristiskt för fortbildningsverksamheten. Längden på fortbildningskurserna har varierat från endagsseminarier till längre utbildningsprogram omfattande 25–30 sp. Kurser har ordnats i hela Svenskfinland. Obs! En jämförbar uppföljning av ÅA:s och Novias fortbildning är inte möjlig eftersom fortbildningarna sker inom så olika områden.

Tabell 8. Fortbildningens omfattning i siffror vid CLL

	CLLÅA 2019	CLLNovia 2019	Totalt 2019	Totalt 2018
Kortkurser (< 5 dagar)	268	6	274	241
Långa kurser (< 30 sp)	27	4	31	26
Program (> 30 sp)	0	0	0	1
Summa	295	10	305	268
Deltagare	8675	514	9189	7735

4.2 Fortbildningens tyngdpunktsområden under året

Fortbildningsverksamheten har under året omfattat bland annat följande tyngdpunktsområden.

Pedagogik och lärarfortbildning

Verksamheten inom pedagogik och lärarfortbildning har bestått av kortare och längre kurser, längre utbildningsprogram, seminarier och konferenser. Målgruppen har varit personal inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen, lärare och rektorer inom den grundläggande utbildningen och andra stadiet samt övrig personal. Största delen av verksamheten har skett i samarbete med Utbildningsstyrelsen (UBS) och Undervisnings- och kulturministeriet (UKM) och därför finansierats med statliga medel. Utöver färdiga subventionerade koncept och fortbildningsprogram har det också erbjudits specialbeställda fortbildningsinsatser till skolor, kommuner och nätverk.

Tyngdpunktsområden under 2019

Flertalet långa fortbildningsprogram (15 sp) med satsning på matematik, läs- och skrivfärdigheter och ledarskap för stadierna småbarnspedagogik – II-stadiet
 Ämnesspecifik kompetensutveckling inom grundskolans och II-stadiets läroämnen
 Kompetensutveckling för lärare för att öka intresset för naturvetenskap, teknik och matematik i skolan
 Specialpedagogik, barns och ungas välmående och trygghet
 Fortbildning inom småbarnspedagogik och förskola, bl.a. satsningar på att stöda personalen med implementeringen kring planen för småbarnspedagogik
 Digital kompetens
 Utbildnings- och fortbildningsprogram för skolledare och ledare inom småbarnspedagogik
 Utökad säljverksamhet, bl.a. genom insatser i samarbete med kommuner och nätverk

Tyngdpunkten på naturvetenskap, teknik och matematik i skolan är speciellt markant inom aktivitetshelheten Skolresurs. Huvudmålsättningen för Skolresurs är att öka intresset för och kunskapen i matematik, naturvetenskaper och teknik bland barn och ungdomar. Syftet är att målgruppen i framtiden, på ett faktabaserat och vetenskapligt sätt, kan möta samhällsliga utmaningar, så som hållbar utveckling, miljö- och klimatfrågor, digitalisering samt tryggheten av fortsatt högklassigt och konkurrenskraftigt tekniskt och naturvetenskapligt kunnande i Finland. För ytterligare information se Skolresurs verksamhetsberättelse 2019.

Med stöd av UBS- och UKM-finansierade projekt har CLL byggt ett stabilt nätverk och etablerat nära samarbete med samtliga finlandssvenska kommuner.

Inom verksamhetsområdet har också ett flertal studiebesök arrangerats främst för gäster från de nordiska länderna. Studiebesöken har oftast försiggått tre dagar och gästerna, oftast skolledare, har samverkat med personal från Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier, lärare och rektorer från skolorna i Vasa stad och Vasa övningsskola samt övriga skolor i Österbotten.

Verksamhetsområdet har satsat mycket på marknadsföringen under året och satsat på en attraktiv webbsida, ökat inläggen på FB, Instagram, regelbundna nyhetsbrev och lanserat en blogg för att delge projektresultaten.

Regeringen har valt att satsa på några spetsprojekt med visionen att Finland ska vara ett av världens toppländer inom utbildning, ett land där alla vill lära sig, där kompetensen ökar kontinuerligt. Inom ramen för dessa spetsprojekt har det skapats ett eget program för

grundskolan. Inom programmet betonas ny *pedagogik, lärarnas kompetens* och *nya lärmiljöer och digitalt lärande*. Denna satsning har också noterats inom verksamhetsområdet och resulterat i flertalet beviljade projekt som är en del av regeringens spetsprojekt och genomförts under 2019.

Tabell 9. Statistik över inlämnade UKM-, UBS- och stiftelseansökningar 2019 inom verksamhetsområdet

Finansiär	Godkända	Uderkända	Under behandling	Ansökningar totalt
Utbildningsstyrelsen	21 (78 %)	6		27
Undervisnings- och kulturministeriet	2 (100 %)			2
Svenska kulturfonden	1 (100 %)			1
Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne	4 (100 %)			4
Europeiska rymdorganisationen/NAROM	1 (100 %)			1
Österbottens kulturfond	1 (100 %)			1
SvenskÖsterbottniska samfundet	1 (100 %)			1
Aktiestiftelsen i Vasa	2 (100 %)			2
Totalt	33 (85 %)	6		39

Tyngdpunktsområden inom Novias fortbildning

Inom Novia låg tyngdpunkten för fortbildning inom hälsovård med över 450 kursdeltagare. Som en helt ny tilläggsutbildning erbjöds Sjukskötarens förskrivningsrätt i samarbete med Vaasan ammattikorkeakoulu. Utbildningshelheten består av 45 sp och ger sjukskötare en begränsad rätt att förskriva läkemedel, 16 antal sjukskötare dimitterades i mars. I övrigt har bl.a etappvis till sjukskötare och olika ledarskapskurser inom vård ordnats.

Den andra större helheten bestod av etappvis till tradenomen, med grundkurser inom ekonomi (15 sp). Kursen startade under hösten 2019 och fortsätter under 2020 med sammanlagt 15 studiepoäng per termin. Permakultur och regenerativt jordbruk med 47 studerande och en omfattning på 30 sp väckte också stort intresse.

Samverkan och hållbar utveckling

Verksamheten inom verksamhetsområdet har främst bestått av regionala, nationella, nordiska och internationella utvecklingsprojekt. Projektverksamhetens omfattning uppgår till sammanlagt 2,23 miljoner euro. Här ingår projekt vid CLL/ÅA i Åbo och Vasa.

Under 2019 har det ordnats kortare och längre fortbildningar inom följande områden:

- digitalisering av undervisning
- hållbar utveckling och biosfärambassadörsutbildning
- integration och mångfald
- jämställdhet och jämlikhet
- kvalitetsledning i vården
- utbildning för närståendevårdexperter
- vägledning och mångkulturellt kunnande
- välfärdsteknologi i vården

Inom området verksamma institut och centra

Inom området verkar Skärgårdsinstitutet vid Åbo Akademi samt Baltic University Programme Finland:

- Skärgårdsinstitutet vid Åbo Akademi (SIÅA, grundat 1976) initierar, koordinerar och genomför skärgårdsrelaterade projekt och utredningar. Institutets viktigaste uppgift är utgivandet av tidskriften Skärgård (4 nummer/år). Temanummer för 2019 var Vandring genom nordiskt kulturlandskap, Vrak och skeppsbrott, 400 år på Sjalö samt Bland tjänstemän och eldsjälur. Tidskriften Skärgård har under 2019 ekonomiskt stötts av Konstsamfundet, Stiftelsen Martha och Albin Löfgrens kulturfond, Svenska litteratursällskapet, Tidskriftscentralen, UKM/Taika och William Thurings stiftelse. I samarbete med Skärgårdshavets biosfärområde ordnar SIÅA årligen seminarier på Skärgårdscentrum Korpoström under rubriken Forum för skärgårdsforskning. År 2019 hölls "Plasterna i vår vardag – på gott och ont" den 10 maj och "Människan och havet" den 29 november i samarbete med ÅA:s profileringsområde Havet. SIÅA medverkar även i programrådet för Skärgårdscentret, främst för den årliga utställningen.
- Baltic University Programme (BUP) är ett nätverk för högskolor i Östersjöområdet som sedan grundandet 1991 verkat för öppenhet och internationalisering. Målet med BUP är att stöda regionalt samarbete inom såväl lärande som forskning. Fokusområden är hållbar utveckling, miljöskydd, demokrati och lärande för hållbar utveckling. Detta förverkligas genom att utveckla och arrangera gränsöverskridande kurser, lärmiljöer och konferenser på högskolenivå för studerande, lärare och forskare, mång- och tvärvetenskapliga forskningssamarbeten samt ämnesöverskridande projekt på samhällsnivå. BUP utvecklar även webbaserat lär- och undervisningsmaterial. BUP är uppbyggt av medlemshögskolor, för närvarande ca 85 st. Nätverket koordineras av Uppsala universitet tillsammans med tre associerade sekretariat, av vilka ÅA är ett. ÅA fungerar som bas för BUP Finland.

4.3 Projektverksamhet inom samverkan och hållbar utveckling

Med projektverksamheten strävar CLL efter att i samarbete med övriga enheter inom ÅA och Novia bidra till verkställandet av den tredje uppgiften, som omfattar regional samverkan, främjande av kontinuerligt lärande och hållbar utveckling.

Under 2019 har färre projektansökningar lämnats in jämfört med tidigare år. Detta beror på att EU:s strukturfondsperiod är inne på slutrakan och finansierarna har utlyst färre nya ansökningsomgångar. Tre nya projektansökningar har beviljats finansiering under året. Det gäller (i) Baltic Science Network projektet, som beviljats fortsatt finansiering av Interreg programmet Baltic Sea Region och fortsättning på projekten (ii) OSMO och (iii) TESSU, som beviljats fortsatt finansiering av Norra Österbottens NTM-central med medfinansiering från Europeiska socialfonden.

Personalen har under året arbetat med genomförande av pågående projekt, vilka består av 16 nationella och 6 internationella främst EU-finansierade projekt. Till arbetet har dessutom hört att skapa nätverk och nya kontakter samt att analysera utvecklingsbehov och efterfrågan utifrån en tematisk bredd. Initiativ till nya projekt och mer konkreta samarbetsprojekt har planerats både ÅA-internt och tillsammans med regionala, nordiska och europeiska samarbetsparter, som kommer att realiseras i nya ansökningar, när EU:s nya strukturfondsprogram träder ikraft.

Personalen har deltagit i seminarier, projektmöten och studiebesök i Norden och Europa, finansierade av Erasmus+, Interreg BSR programmet och BUP-nätverket. Studiebesök har gjorts till universitet och vuxenutbildningsenheter i Island, Danmark, Spanien och Sverige. Mer detaljerade projektbeskrivningar hittas i bilaga 1A.