

## Anvisningar för undervisningsprov

Undervisningsprovet avläggs i en undervisningssituation som kan höra till den sökta befattningen. Det kan vara en föreläsning, att leda ett seminarium, någon annan undervisningssituation eller en kombination av dessa. Institutionen beslutar om temat och målgruppen för undervisningsprovet för respektive anställning.

Undervisningsprovet är offentligt, men sökande till samma anställning får inte närvara vid varandras undervisningsprov. Av särskilda skäl kan ett undervisningsprov som avlagts inom de senaste fem åren ersätta det ifråga varande provet.

Vid bedömning av undervisningsprovet fästs primärt uppmärksamhet vid den sökandens förmåga att

- strukturera materialet och undervisningssituationen så att deltagarna förstår sammanhanget
- motivera sina tankar och utnyttja den nyaste forskningen på området,
- uppträda, inspirera, motivera samt undervisa på ett interaktivt sätt, samt
- använda undervisningsmaterial och tekniska hjälpmedel

I undervisningsprovet bedöms undervisningsförmågan med ett vitsord på skalan *utmärkt, god, nöjaktig* eller *försvarlig*.

Undervisningsprovet räcker vanligen 30 minuter (kan variera; bestäms för resp. undervisningsprov).

## MATRIS FÖR BEDÖMNING AV UNDERVISNINGSPROV

	försvarlig	nöjaktig	god	utmärkt
<p><b>Förmåga att strukturera materialet och undervisningssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korrelation mellan tema och innehåll</li> <li>- att uppfatta undervisningssituationens kontext</li> <li>- det presenterade sakinnehållets relevans för ämnet</li> <li>- innehållets strukturering enligt situationens krav</li> <li>- behandlingsordning</li> <li>- begriplighet</li> <li>- argumentationens giltighet</li> <li>- vetenskaplighet</li> <li>- kritisk hållning</li> <li>- sambandet mellan teori och praktik</li> <li>- förmåga att övertyga</li> </ul>				
<p><b>Förmåga att motivera sina tankegångar och utnyttja forskning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exakthet</li> <li>- följdriktighet</li> <li>- motiveringarnas trovärdighet</li> <li>- den utnyttjade forskningens lämplighet för undervisningens ämnessfär</li> <li>- mångsidighet</li> <li>- aktualitet</li> </ul>				
<p><b>Förmåga att uppträda, inspirera och motivera samt undervisa interaktivt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- förmåga att aktivera studerandena</li> <li>- beaktande av den tänkta målgruppens nivå</li> <li>- entusiasmering</li> <li>- användning av undervisningsmetoder</li> <li>- förmåga att få studerandena att arbeta med sitt lärande</li> <li>- användning av frågor, problemuppgifter samt andra uppgifter</li> <li>- åskådliggörande, bruk av exempel o.d.</li> <li>- den muntliga och skriftliga kommunikationens lämplighet med avseende på lärandet</li> <li>- god språkanvändning</li> <li>- talets begriplighet och tydlighet</li> <li>- röst användning</li> <li>- övertygande uppträdande</li> </ul>				
<p><b>Förmåga att använda undervisningsmaterial och tekniska hjälpmedel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- åskådlighet</li> <li>- tydlighet</li> <li>- mängden text, bilder och figurer samt deras disposition och inbördes relation</li> <li>- ändamålsenlighet och kvalitet i användningen av hjälpmedel</li> <li>- flexibel och ändamålsenlig</li> <li>- användning av AV- och IT-hjälpmedel</li> </ul>				